

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Т.М. Литвинова
«_____» _____ 20____ г.

**Демонстрационная версия
экзаменационного билета государственной итоговой аттестации
с эталоном ответа**

2024-2025 учебный год

37.05.01 Клиническая психология

Москва 2024

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Т.М. Литвинова
« _____ » _____ 20__ г.

Государственная итоговая аттестация
основная профессиональная образовательная программа специалитета

37.05.01 Клиническая психология

Экзаменационный билет № 1

1. Ситуационная задача:

К вам на психологическую консультацию приходят родственники пожилого человека Т. Они говорят о том, что у него "испортился характер": он постоянно чем-то недоволен, не хочет выходить из дома, иногда забывает имена родственников; забывает, ел он или нет. Т. 69 лет, раньше он работал на вредном производстве техником смотрителем. Ушел на пенсию в 53 года. После пенсии первые 5 лет работал в частном порядке. Потом перестал - появился артрит пальцев рук.

Ответьте на вопросы:

1. Какие основные гипотезы будете проверять?
 2. Какие дополнительные вопросы будете задавать?
 3. Какой план психодиагностики составите?
2. Дайте описание кризисов психического развития. Объясните роль кризисов в психическом развитии детей, подростков и взрослых.

Эталоны ответов

1. Эталон ответа на ситуационную задачу:

Исходя из приведённого описания можно выдвинуть некоторые гипотезы о причинах изменения характера и поведения Т.: 1) Развивающаяся сенильная (старческая) деменция, 2) Возрастное когнитивное снижение и «заострение» черт характера как вариант патологического старения, 3) Когнитивные нарушения на фоне эмоционального состояния, переживания кризиса пожилого и старческого возраста, 4) Корыстные мотивы родственников, заинтересованных в представлении Т. как недееспособного.

В рамках текущей консультации (при отсутствии Т.) стоит верифицировать гипотезу- провести беседу с родственниками о семейной ситуации в целом (каким составом проживает семья, чем занимаются остальные члены семьи, каковы общие условия жизни, каковы отношения между родными и т.д.). Для этого могут быть использованы следующие вопросы: С кем проживает Т.? Чем он обычно занимается, какие у него увлечения? Как вы проводите семейные праздники? С кем Т. общается чаще всего? Как дети и внуки относятся к Т.? Кто является главой семьи? Какие у него отношения с Т.? Кто распоряжается финансами Т., может ли он сам управлять своей собственностью? В чём он самостоятелен, а в чём нуждается в помощи?

Для верификации остальных гипотез необходимо назначить приём самому Т. и провести клиническую беседу и психодиагностическое обследования.

В ходе клинической беседы необходимо прояснить следующие моменты: биографические данные, наличие заболеваний, критичность к своему состоянию, внутрисемейные отношения. Можно поинтересоваться составом семьи, возрастом детей и внуков, спросить про значимые социальные события для проверки памяти и адекватности пациента.

Для исключения деменции (сосудистого генеза, при болезни Альцгеймера и др.) необходимо направить пациента на консультацию к врачу-

геронтологу, психиатру и неврологу, на лабораторную диагностику (по решению врача).

Для психодиагностического обследования рекомендовано провести нейропсихологические пробы на модально специфическую и модально неспецифическую память, внимание, произвольный контроль, гнозис, выявление подкорковой симптоматики; патопсихологические пробы на мышление и внимание. Это позволит выявить дефициты когнитивной сферы и ВПФ в целом.

Уместно проведение диагностики личностной сферы с помощью следующих методик: индивидуально-типологический опросник, опросник Шмишека, проективных тестов – графический тест Вартегга, Рисуночный апперцептивный тест. Это позволит определить наличие акцентуаций, индивидуально-характерологические особенности пациента.

2. Эталон ответа на теоретический вопрос:

Дайте описание кризисов психического развития. Объясните роль кризисов в психическом развитии детей, подростков и взрослых

Понятие нормативных и ненормативные кризисов.

Ненормативные кризисы: развод, утрата близкого, увольнение с работы, вынужденный переезд.

Нормативные кризисы: новорожденности, 1 года, 3 лет, 7 лет, 12 лет, 14-15 лет, кризис 30 лет, середины жизни, выхода на пенсию.

Эволюция представлений о кризисах развития.

Ранние представления: кризисы психического развития как результат ошибок воспитания.

Л.С. Выготский доказал, что возрастные кризисы в психическом развитии детей и подростков нормативны. Кризис - закономерное и необходимое звено в развитии. Латентные периоды эволюционного развития

закономерно чередуются с кризисными периодами революционного развития. Функция кризиса - разрешение противоречий, возникающих в ходе психического развития ребенка. Суть противоречий — несоответствие устоявшейся социальной ситуации развития и уровня достижений ребенка, т. е. тех новообразований, которые уже сформированы.

Характеристика кризисов

– Особая динамическая структура кризиса. Во-первых, границы кризиса четко не определены. Во-вторых, любой кризис включает три фазы: предкритическую, кульминационную критическую и посткритическую.

– Относительная трудновоспитуемость.

– Негативный характер развития. В первую очередь, данная особенность проявляется в потере интересов — старые мотивы оказываются недействительными, возникает феномен утраты смыслов прежних видов деятельности, увлечений и занятий.

– Возникновение новообразований кризисного периода. Особенность этих новообразований в том, что они связаны с отмиранием старой возникновением новой социальной ситуации развития. Поэтому в период кризиса новообразования приобретают гипертрофированный и не всегда адекватный реальным условиям характер.

Характеристика нормативных кризисов развития

Период новорожденности характеризуется со стороны социальной ситуации развития как период «манипуляции» ребенком со стороны взрослого. «Пра-Мы» - единство матери и ребенка. Ведущая деятельность: интимно-личностное общение, общение со взрослым, овладение отношениями. Новообразование периода новорожденности - целостное изменение личности, «комплекс оживления». Активность ребенка, собственная психическая жизнь. Кризис новорожденности (1,5 месяца) характеризуется первыми эмоциональными реакциями на близкого взрослого.

Весь первый год жизни удовлетворение потребностей ребёнка происходит через взрослого. Взрослый – опосредующее звено в общении с миром. К 1 году ребёнок развивает способность сосредоточения и способность к дифференциации. Развиваются привязанности. Из общения со взрослым складываются некоторые представления о себе самом. Кризис 1 года характеризуется несоответствием нового образа «Я» и старой системы отношений. У ребёнка появляются новые возможности познания окружающего мира; а со стороны взрослых появляются запреты. «Я такой же!». Д. Б. Эльконин: противоречие между мотивационно-потребностной сферой и операционально-технической. Это «малый» кризис – кризис мировоззрений и возможностей. Л. С. Выготский: острые аффективные реакции на запреты. Кризис завершается появлением социальной речи.

Социальная ситуация развития в возрасте от 1 года до 3 лет характеризуется особыми отношениями со взрослыми: взрослый раскрывает функции предметного мира и формирует схемы действий. Ведущая деятельность - предметно-орудийная. Новообразования возраста: Освоение предметного мира. Формирование личного сознания, появление инстанции «Я». Освоение речи, словотворчество. Л.С. Выготский: речь развита на уровне синкретов. Происходит первичная дифференциация психических функций, складывается системная смысловая структура сознания. Возможности функционального обобщения. Кризис 3 лет можно назвать «Я могу! Я сам!» Происходит осознание себя субъектом продуктивной деятельности, осознание своих возможностей. Но осознание взрослости распадается перед новым полем познания – человеческими отношениями. Конфликт возможностей и их смыслового содержания, по Д.Б. Эльконину, это «большой» кризис.

Социальная ситуация развития дошкольного возраста характеризуется пропаданием ощущения взрослости. Интерес к социальному миру: освоение отношений со сверстниками, так как взрослые не допускают в свои отношения. Моделирование «взрослой» жизни в игре. Ведущая деятельность возраста - ролевая игра как моделирование ребёнком отношений между

взрослыми с помощью сверстников и «заместителей» - игрушек. Освоение партнерских отношений, принятие правил и ограничений (произвольное поведение). Это сильно мотивированная деятельность. Проявляются те возможности, которыми реально ребёнок еще не обладает. Новообразования возраста многочисленны: общее развитие ребенка - логика, планирование, новые способности к обобщению (Л.С. Выготский), усвоение знаковой функции, символичности предметов (игрушка). Освоение партнерских отношений (преодоление эгоцентрической позиции, по Ж. Пиаже). Л.С. Выготский подчёркивал, что обобщаются не только знания и понятия, но и переживания, происходит начальная интеллектуализация аффекта, формируются чувства. Развивается произвольное поведение. Кризис 7 лет характеризуется новым этапом развития самосознания - «Я - носитель внутреннего мира!» Осознание приватности своего внутреннего мира. Способность к дифференциации состояний в соответствии с модальностями демонстративность, самолюбование. Л.С. Выготский: за потерей непосредственности лежит начинающаяся дифференциация внешней и внутренней жизни. Ребенок «примеряет» на себя различные типы социальных отношений, стремится к социально-значимой позиции. Если новообразования не сформированы к моменту поступления в школу, то ребенку будет тяжело освоится в новой системе отношений, адаптироваться.

Социальная ситуация младшего школьного возраста характеризуется новыми отношениями с внешним миром. Кроме родителя есть учитель, который предъявляет абсолютные требования, которому надо подчиняться. Неравноправные отношения с учеником. Ситуация систематического оценивания: достижений, поведения. Формальные коллективные отношения со сверстниками. Ведущая деятельность – учебная, предполагающая субъект-субъектные отношения с учителем. Ситуация оценки, авторитет учителя. Л.С. Выготский подчёркивал, что обучение ведет за собой развитие. П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов подчёркивали развивающую роль обучения. Новообразования возраста многочисленны: теоретическое мышление,

рефлексия, навык планирования своего поведения. Складывается произвольное внимание, произвольное восприятие. Интеллектуализация всех психических процессов. Кризис 12 лет характеризуется началом сепарации подростка от родителей, при этом сохраняется высокая зависимость подростка от семьи.

Подростковый возраст крайне противоречив. В различных культурах складывается различное отношение к людям этого возраста. В европейских странах это маргинальное положение: не ребенок, но и не взрослый. Отношение амбивалентности. Складывается противоречие между правами и обязанностями. Социальная ситуация развития – это интивно-личностное общение со сверстниками. Осваиваются нормы социального поведения, морали, отношений с окружающими. Новообразования возраст: физиологические изменения обуславливают особое психическое состояние, сосредоточенность на себе. По К. Левину, формируется временная и пространственная перспектива. Осознание своей самостоятельности. Чувство взрослости, планы на будущее, мировоззрение. Осознание себя в качестве члена общества. Л.С. Выготский: развивается самосознание (как социальное сознание, «перенесенное» внутрь), осознание своей личности. Подростковый кризис один из самых ярких по проявлениям. Он характеризуется как «лакуна» (И.С. Кон) между детством и взрослостью. Кризис вызван резким расхождением между формирующимся самосознанием, самоосознанием себя как личности и нестабильным, неопределённым отношением со стороны общества.

Кризис середины жизни выделяют условно, его возрастные границы крайне широки. В современном обществе их определяют как 30-40 лет. Это кризис идентичности, переосмысления ценностей и установок, критического отношения к достижениям и перспективам (личностным, семейным и профессиональным). А. Блатнер: к 30-40 годам человек уже развился

профессионально и построил семью. В этот момент он осознаёт, что не все мечты реализованы, не всё ему подвластно.

Кризис выхода на пенсию характеризуется утратой привычной и необходимой активности – профессиональной деятельности. Для взрослого человека семья и работа – две ключевые линии развития, в них развивается общение, взаимодействие с социумом. Выход на пенсию – это кризис десоциализации, резкого ограничения социального взаимодействия, сужения круга контактов и утраты сферы самореализации. Следствием этой утраты является нарушение самооценки и самоотношения, утрата чувства собственной значимости.