

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова  
Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  
ФГАОУ ВО  
Первый МГМУ имени И. М.Сеченова  
Минздрава России  
(Сеченовский Университет)

\_\_\_\_\_ / П.В. Глыбочко /

«19» апреля 2024 года

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет) за 2023 год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EA9DFE6E7A3E9C2A8E572F171C0E8031  
Владелец: Глыбочко Петр Витальевич  
Действителен: с 08.11.2023 до 31.01.2025

Москва 2024

## **Общие сведения об образовательной организации**

Полное название: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет);

Сокращенное название: ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет);

полное наименование на английском языке: Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation (Sechenovskiy University);

сокращенное наименование на английском языке: FSAEI HE I.M. Sechenov First MSMU MOH Russia (Sechenovskiy University).

Местонахождение Университета: 119991, Российская Федерация, г. Москва, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации (далее — Министерство).

Функции и полномочия собственника именуемый Университета от имени Российской Федерации осуществляют Министерство и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (далее — Росимущество).

Министерство в отношении Университета является главным распорядителем бюджетных средств. Университет предлагает широкий спектр медицинских и фармацевтических программ для студентов всех уровней обучения, включая бакалавриат, магистратуру, аспирантуру, ординатуру и дополнительное профессиональное образование. Сильная научно-исследовательская база и сотрудничество с ведущими медицинскими центрами и исследовательскими институтами позволяют университету оставаться в авангарде медицинских инноваций и обучения.

Сеченовский университет также активно участвует в международном академическом сообществе, привлекая студентов и преподавателей со всего мира для обмена знаниями и опытом. Это делает его одним из центров притяжения для тех, кто стремится к карьере в медицине и здравоохранении на международном уровне.

Основными целями деятельности Университета являются:

1)удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего Образования и дополнительного профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности, а также послевузовского медицинского и фармацевтического образования;

2)удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах здравоохранения и научно—педагогических кадрах высшей квалификации;

3)развитие медико-биологических и фармацевтических наук посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе и практическом здравоохранении;

4)профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием, а также научно-педагогических работников высшей квалификации;

5)разработка и внедрение новейших достижений науки, новых методов диагностики и лечения, разработанных Университетом;

б)сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Миссия Сеченовского университета — интеграция прорывных исследований, современного образования и технологий для обеспечения нового качества жизни Человека.

Выполняя данную миссию, Сеченовский университет способствует:

- выявлению талантов и их самореализации в биомедицине;

- вкладу в развитие российской медицины и экономики, обеспечивая воспроизводство специалистов и выполняя фундаментальные и прикладные исследования мирового уровня в области биомедицины;

- продвижению российского медицинского образования и разработок на глобальный рынок;

- развитию лучших практик клинической деятельности для повышения продолжительности и улучшения качества жизни Человека (- является одной из миссий Университета, однако в тексте нигде, или очень мало говорится про психологические аспекты качества жизни (весь упор на биомедицину), хотя качество жизни – это прежде всего социально-психологическая категория);

- тиражированию передового опыта и клинических практик в области биомедицины на национальном и международном уровнях.

Стратегическая цель Университета — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, фундаментальных и прикладных исследований и разработок в области биомедицины.

Стратегия развития Сеченовского университета предполагает его трансформацию к 2030 году в исследовательский медицинский университет мирового уровня.

Преодоление или сокращение разрывов в сравнении с целевой моделью Сеченовского университета осуществляется через реализацию комплекса политик и 3 стратегических проектов: Стратегический проект №1 «Биодизайн», Стратегический проект №2 «Трансляционные исследования в медицине и фармацевтике», Стратегический проект №3 «Сеть развития лучших практик в медицине, науке и образовании». В рамках реализации Программы Университет выделяет 3 политики в качестве ключевых (научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок; образовательная политика; политика в области клинической деятельности) и 7 политик в качестве поддерживающих. Реализация ключевых политик должна обеспечить трансформацию Университета, остальные политики призваны поддерживать трансформационные и стратегические проекты, реализуемые в рамках 3 ключевых политик.

Программа развития Сеченовского университета направлена на улучшение качества образования, расширение научных исследований и укрепление материально-технической базы. Вот некоторые ключевые направления этой программы:

Усиление научной деятельности: университет стремится к увеличению количества научных публикаций и проектов, а также к привлечению ведущих учёных из разных стран.

Модернизация учебного процесса: внедрение новых образовательных технологий и методик, обновление учебных программ с учётом современных требований и рынка труда.

Развитие международного сотрудничества: расширение партнёрства с зарубежными университетами и научными центрами для обмена опытом и студентами.

Обновление материально-технической базы: строительство новых учебных и лабораторных корпусов, приобретение современного оборудования и техники.

Поддержка студенческого самоуправления и внеучебной деятельности: Финансирование студенческих проектов, научных клубов и общественных инициатив.

Действующая в настоящее время система управления Университетом представлена следующими коллегиальными органами:

- Наблюдательный Совет, обеспечивающий развитие Университета с опорой на национальные цели развития России;
- Попечительский Совет, содействующий Университету в обеспечении развития его научной, образовательной и клинической деятельности;
- Ученый Совет, осуществляющий общее руководство деятельностью Университета.

Общее руководство деятельностью Университета осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет Университета, который избирается сроком на 5 лет.

Деятельность структурных подразделений Университета регламентируется Положениями о структурных подразделениях, утверждаемыми ректором Университета. Положения, регламентирующие основные виды и направления

деятельности (образовательная, научная, медицинская, методическая и воспитательная) разработаны и утверждены.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор. Сроки, процедура проведения выборов ректора Университета, порядок выдвижения кандидатур на должность ректора и требования к ним определяются соответствующим Положением, принимаемым Ученым советом Университета.

Ректорат осуществляет оперативное управление вузом. Состав ректората – первый проректор и проректоры по направлениям.

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Университета Образовательная деятельность в Университете организуется в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации, приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с Государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом и решениями Ученого совета Университета, локальными нормативными актами Университета.

### **2.2. Общие сведения об образовательной деятельности**

В Университете реализуются следующие уровни образования: профессиональное образование, профессиональное обучение и дополнительное образование граждан. Профессиональное образование осуществляется по следующим уровням профессионального образования посредством реализации программ высшего образования: – по уровню профессионального образования «высшее образование – бакалавриат» – программы бакалавриата; – по уровню профессионального образования «высшее образование – специалитет» – программы специалитета; – по уровню профессионального образования «высшее образование – магистратура» – программы магистратуры; – по уровню профессионального образования «высшее образование – подготовка кадров

высшей квалификации» – программы ординатуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Профессиональное образование в Университете направлено на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для здравоохранения и других направлений общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Профессиональное образование предполагает приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности. Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Дополнительное образование в Университете реализуется по следующим программам: –

- дополнительное образование для детей и взрослых – дополнительные общеразвивающие программы;
- дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

2.3. Образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ординатуры, аспирантуры и среднего профессионального образования

В 2023 году образовательная деятельность в Университете по уровням профессионального образования «высшее образование - бакалавриат», «высшее образование - специалитет», «высшее образование - магистратура», «программам ординатуры» осуществлялось по 112 образовательным программам высшего образования, в том числе по 10 программам

бакалавриата, 10 программам специалитета, 19 программам магистратуры и по 73 программам подготовки кадров высшей квалификации - программам ординатуры. А также по 12 направлениям высшего образования подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. По уровню среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена реализуется 4 образовательных программы. Информация о результатах приема в 2023/2024 учебном году представлена в таблице 1.

Таблица 1 -Информация о результатах приема в 2023/2024 учебном году

Код	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	Уровень образования	Форма обучения	Результаты приема обучающихся за счет (количество человек):				Ср сум наб бал вст исп
				бюджетных ассигнований федерального бюджета	бюджетов субъектов Российской Федерации	местных бюджетов	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	
31.02.05	Стоматология ортопедическая	Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена	Очное	15	0	0	143	0
33.02.01	Фармация	Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена	Очное	15	0	0	31	0
34.02.01	Сестринское дело	Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена	Очное	15	0	0	85	0

12.02.09	Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем	Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена	Очное	0	0	0	3	0
01.03.03	Механика и математическое моделирование	Высшее образование - бакалавриат - программа бакалавриата	Очное	20	0	0	3	70
09.03.02	Информационные системы и технологии	Высшее образование - бакалавриат - программа бакалавриата	Очное	25	0	0	20	66
19.03.01	Биотехнология	Высшее образование - бакалавриат - программа бакалавриата	Очное	45	0	0	24	78
22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	Высшее образование - бакалавриат - программа бакалавриата	Очное	10	0	0	2	74
28.03.03	Нanomатериалы	Высшее образование - бакалавриат - программа бакалавриата	Очное	5	0	0	3	72
34.03.01	Сестринское дело	Высшее образование - бакалавриат - программа бакалавриата	Очное	20	0	0	13	64

45.03.04	Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	Высшее образование - бакалавриат - программа бакалавриата	Очное	25	0	0	9	76
45.03.02	Лингвистика	Высшее образование - бакалавриат - программа бакалавриата	Очное	30	0	0	11	83
38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат - программа бакалавриата	Очное	20	0	0	7	76
39.03.02	Социальная работа	Высшее образование - бакалавриат - программа бакалавриата	Заочное	20	0	0	5	76
06.05.01	Биоинженерия и биоинформатика	Высшее образование - специалитет - программа специалитета	Очное	0	0	0	36	70
30.05.01	Медицинская биохимия	Высшее образование - специалитет - программа специалитета	Очное	30	0	0	33	78
30.05.02	Медицинская биофизика	Высшее образование - специалитет - программа специалитета	Очное	25	0	0	7	75

31.05.01	Лечебное дело	Высшее образование - специалитет - программа специалитета	Очное	1015	0	0	587	83
31.05.02	Педиатрия	Высшее образование - специалитет - программа специалитета	Очное	160	0	0	133	80
31.05.03	Стоматология	Высшее образование - специалитет - программа специалитета	Очное	130	0	0	541	79
32.05.01	Медико- профилактическое дело	Высшее образование - специалитет - программа специалитета	Очное	136	0	0	36	69
33.05.01	Фармация	Высшее образование - специалитет - программа специалитета	Очное	200	0	0	72	77
37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет - программа специалитета	Очное	50	0	0	198	75
12.05.01	Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения	Высшее образование - специалитет - программа специалитета	Очное	0	0	0	14	56
01.04.03	Механика и математическое моделирование	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Очное	10	0	0	0	69

06.04.01	Биология	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Очное	30	0	0	3	77
09.04.02	Информационные системы и технологии	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Очное	15	0	0	1	71
19.04.01	Биотехнология	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Очное	30	0	0	4	77
22.04.01	Материаловедение и технологии материалов	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Очное	20	0	0	0	61
28.04.03	Наноматериалы	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Очное	10	0	0	0	61
32.04.01	Общественное здравоохранение	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Очное	34	0	0	24	78
33.04.01	Промышленная фармация	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Очное	23	0	0	20	74
45.04.02	Лингвистика	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Очное	25	0	0	3	72

45.04.04	Интеллектуальные системы в гуманитарной среде	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Очное	10	0	0	0	43
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Очное	20	0	0	0	69
34.04.01	Управление сестринской деятельностью	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Заочное	0	0	0	4	62
38.04.01	Экономика	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Заочное	6	0	0	2	65
38.04.02	Менеджмент	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Заочное	10	0	0	12	80
39.04.01	Социология	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Заочное	10	0	0	0	86
39.04.02	Социальная работа	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Заочное	10	0	0	0	58

44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Заочное	20	0	0	13	72
45.04.02	Лингвистика	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Заочное	7	0	0	3	72
45.04.04	Интеллектуальные системы в гуманитарной среде	Высшее образование - магистратура - программа магистратуры	Заочное	2	0	0	1	47
1.4.	Математика и механика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Очное	0	0	0	3	87
1.4.	Химические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Очное	5	0	0	0	86
1.5.	Биологические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Очное	15	0	0	3	92

2.6	Химические технологии, науки о материалах, металлургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Очное	0	0	0	1	72
3.3.	Медико-биологические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Очное	18	0	0	3	79
3.1.	Клиническая медицина	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Очное	131	0	0	368	80
3.2.	Профилактическая медицина	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-	Очное	3	0	0	4	84
3.4.	Фармацевтические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Очное	14	0	0	9	82

5.3.	Психология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Очное	5	0	0	1	85
5.8.	Педагогика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Очное	10	0	0	0	85
5.12	Когнитивные науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Очное	1	0	0	1	78
5.6.	Исторические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Очное	5	0	0	0	84
31.08.01	Акушерство и гинекология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	6	0	0	80	91

31.08.02	Анестезиология-реаниматология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	20	0	0	6	91
31.08.04	Трансфузиология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	4	0	0	0	93
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	11	0	0	1	92
31.08.07	Патологическая анатомия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	8	0	0	1	90
31.08.08	Радиология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	7	0	0	3	85
31.08.09	Рентгенология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	13	0	0	8	90

31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	13	0	0	2	89
31.08.11	Ультразвуковая диагностика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	18	0	0	4	90
31.08.12	Функциональная диагностика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	8	0	0	1	90
31.08.13	Детская кардиология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	3	0	0	0	92
31.08.15	Детская урология-андрология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	11	0	0	0	94
31.08.16	Детская хирургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	6	0	0	0	95

31.08.17	Детская эндокринология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	8	0	0	1	94
31.08.18	Неонатология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	12	0	0	0	91
31.08.19	Педиатрия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	18	0	0	2	92
31.08.20	Психиатрия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	14	0	0	12	92
31.08.21	Психиатрия-наркология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	19	0	0	3	92
31.08.22	Психотерапия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	12	0	0	5	92

31.08.26	Аллергология и иммунология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	6	0	0	1	88
31.08.28	Гастроэнтерология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	8	0	0	8	93
31.08.29	Гематология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	9	0	0	1	91
31.08.30	Генетика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	3	0	0	1	86
31.08.31	Гериатрия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	2	0	0	0	93
31.08.32	Дерматовенерология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	2	0	0	81	89

31.08.35	Инфекционные болезни	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	11	0	0	1	90
31.08.36	Кардиология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	15	0	0	19	90
31.08.37	Клиническая фармакология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	4	0	0	1	92
31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	29	0	0	2	92
31.08.40	Мануальная терапия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	4	0	0	0	96
31.08.41	Медико-социальная экспертиза	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	1	0	0	0	96

31.08.42	Неврология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	19	0	0	25	90
31.08.43	Нефрология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	24	0	0	1	93
31.08.45	Пульмонология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	10	0	0	1	93
31.08.46	Ревматология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	4	0	0	1	88
31.08.47	Рефлексотерапия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	8	0	0	2	91
31.08.48	Скорая медицинская помощь	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	15	0	0	0	94

31.08.49	Терапия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	29	0	0	11	94
31.08.50	Физиотерапия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	6	0	0	0	94
31.08.51	Фтизиатрия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	4	0	0	0	94
31.08.52	Остеопатия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	10	0	0	2	92
31.08.53	Эндокринология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	12	0	0	45	91
31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	44	0	0	1	91

31.08.55	Колопроктология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	8	0	0	0	93
31.08.56	Нейрохирургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	5	0	0	7	90
31.08.57	Онкология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	24	0	0	10	92
31.08.58	Оториноларингология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	7	0	0	13	90
31.08.59	Офтальмология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	11	0	0	27	88
31.08.60	Пластическая хирургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	3	0	0	40	91

31.08.61	Радиотерапия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	5	0	0	1	95
31.08.62	Рентгенэндovasкулярные диагностика и лечение	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	6	0	0	2	92
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	13	0	0	9	94
31.08.65	Торакальная хирургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	2	0	0	6	88
31.08.66	Травматология и ортопедия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	12	0	0	4	87
31.08.67	Хирургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	15	0	0	14	91

31.08.68	Урология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	5	0	0	18	92
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	1	0	0	19	87
31.08.70	Эндоскопия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	11	0	0	1	95
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	11	0	0	1	92
31.08.72	Стоматология общей практики	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	0	0	0	8	88
31.08.73	Стоматология терапевтическая	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	12	0	0	10	89

31.08.74	Стоматология хирургическая	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	3	0	0	24	85
31.08.75	Стоматология ортопедическая	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	8	0	0	29	86
31.08.76	Стоматология детская	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	22	0	0	2	91
31.08.77	Ортодонтия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	5	0	0	33	88
32.08.02	Гигиена питания	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	5	0	0	1	90
32.08.07	Общая гигиена	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	5	0	0	1	91

32.08.12	Эпидемиология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	33	0	0	5	88
32.08.13	Вирусология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	17	0	0	0	86
32.08.14	Бактериология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	20	0	0	0	86
33.08.01	Фармацевтическая технология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	13	0	0	3	86
33.08.02	Управление и экономика фармации	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	10	0	0	4	90
33.08.03	Фармацевтическая химия и фармакогнозия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - программа ординатуры	Очное	13	0	0	3	86

Основной вектор развития университета сегодня — модернизация образовательного процесса посредством разработки и реализации новых образовательных программ опережающей подготовки кадров отрасли здравоохранения и смежных с ней отраслей на основе уникальной модели подготовки и дополнительных профессиональных программ по актуальным научно-технологическим направлениям, обеспеченных современными образовательными и педагогическими технологиями.

В 2023 году Университет открыл новую программу в РФ на уровне специалитета - «медицинский инженер» - в том числе, за счёт целевого заказа г. Москвы. Ее выпускники получают уникальный сплав медицинских и инженерных компетенций, будут разрабатывать новый класс медицинской техники, которая основана на соединении систем терапии и диагностики. Такие разработки минимизируют риски возникновения врачебных ошибок, быстро и точно определяют диагнозы, что улучшит качество и продолжительность жизни человека.

В целях воспроизводства компетенций для реализации продуктивных задач стратегических проектов разработаны новые программы на уровне магистратуры. Для реализации ряда задач стратегического проекта «Трансляционные исследования в медицине и фармацевтике» с сентября 2023 года стартовала сетевая программа с Национальным исследовательским Томским государственным университетом «Предприниматель в биомедицине» для подготовки специалистов, готовых к успешному ведению бизнеса в области биомедицины и медицинских технологий. Программа запущена с индустриальными партнерами: ПАО Сбербанк, ГК «Р-Фарм», АО ГК «МЕДСИ», Международный медицинский кластер (ММК).

Количество обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) выросло и в настоящее время составляет 18 243 человек. Число обучающихся за счет бюджетных средств возросло на 30%, доля получающих образование на договорной основе возросла до 50% от всего контингента обучающихся. На 30% увеличилось

количество обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации — ординаторов и аспирантов (за счет увеличения числа лиц, обучающихся на договорной основе, в том числе иностранцев).

Содержание дополнительных профессиональных программ, реализованных в 2023 году, всесторонне отражает современное состояние медицинской науки и практики. В них детально рассматриваются наиболее эффективные подходы к диагностике, лечению и предупреждению неинфекционной и инфекционной патологии, актуальные организационные и клинические аспекты медицинской деятельности, вопросы реализации федеральной и региональной программ развития здравоохранения. Проведенное обновление дополнительных образовательных программ состояло прежде всего в актуализации их содержательной составляющей, с приоритетным вниманием к использованию в клинической практике стандартов и порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов) лечения, а также к вопросам формирования здорового образа жизни населения, первичной и вторичной профилактики, диспансеризации, реабилитации, гериатрии, паллиативной медицинской помощи, организации работы первичного звена здравоохранения.

В 2023 году продолжалось внедрение системы непрерывного медицинского образования. Методическая основа внедрения непрерывного медицинского образования заключалась в первую очередь в работе по составлению и аккредитации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленной на максимальное расширение тематического перечня таких программ в рамках различных специальностей. Их содержанием и структурой предусмотрена возможность активного использования в процессе реализации дистанционных образовательных технологий, симуляционного обучения, стажировок на рабочем месте. Представители работодателей принимают участие в разработке образовательных программ, а также проводят рецензирование этих программ.

Для обеспечения высокого качества образовательных программ, университет проводит регулярную аккредитацию и сертификацию, а также привлекает ведущих специалистов в качестве преподавателей.

**Качество образования** в Сеченовском университете поддерживается через современные образовательные методики, включая практические занятия в исследовательских клиниках, научные исследования и международное сотрудничество. Университет активно использует инновационные технологии в обучении, такие как симуляционные центры и онлайн-курсы.

Сеченовский университет придает большое значение повышению квалификации своего профессорско-преподавательского состава. В рамках этой работы университет организует различные формы обучения, включая:

- Краткосрочные курсы и семинары по актуальным вопросам медицины и здравоохранения.
- Международные обмены с целью обмена опытом и знаниями с ведущими зарубежными специалистами.
- Научно-практические конференции и симпозиумы, где преподаватели могут делиться своими исследованиями и инновациями.
- Дистанционное обучение через онлайн-курсы и вебинары для удобства преподавателей.

Все преподаватели раз в три года проходят курс повышения квалификации «Психолого-педагогические основы высшего медицинского и фармацевтического образования»-144 акад. часа.

Что касается возрастного состава преподавателей, Сеченовский университет стремится к созданию сбалансированной команды, где опыт старших специалистов сочетается с инновационными идеями молодых ученых. Университет поддерживает карьерное развитие молодых преподавателей и их участие в научных и образовательных проектах.

В 2023 году проведено масштабное исследование лояльности и удовлетворенности профессорско-преподавательского состава работой в

Университете. На основе анализа мнений 83% ППС выявлены проблемы, которые позволили уже в этом году принять конкретные управленческие решения: повышение заработной платы ассистентов.

Реализация кадровой политики в этом году выявила разрывы в формировании человеческого капитала, когда новые сотрудники привлекались на основе соответствия квалификационным требованиям для выполнения стандартных трудовых функций. Данная модель подбора и формирования человеческого капитала показала свою неэффективность, так как компетенции сотрудников были направлены на реализацию показателей эффективности отраслевого медицинского института, начат переход компетентностный профиль сотрудника, что будет способствовать достижению целевой модели Университета. Также для реализации этого перехода усиления профиля ППС, разработан стандарт преподавателя Сеченовского Университета для осуществления оценки соответствия как кандидатов, так и текущих сотрудников для дальнейшего выстраивания карьерных траекторий, которые в том числе помогут реализовать разрыв - конфликт между базовым функционалом и проектной деятельностью.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете основывается на «Положении о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе», утвержденном ректором. Контроль качества образовательной программы и учебного процесса осуществляется в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- Нормативных актов университета;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в федеральном

государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет);

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет);
- Положение о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет).

Контроль качества организации и проведения учебного процесса включает проверку подготовки и выполнения расписания занятий, графиков ликвидации текущих и академических задолженностей по дисциплинам, графика взаимопосещений учебных занятий сотрудниками кафедры, плана работы кафедры, индивидуальных планов работы преподавателей и других документов системы менеджмента качества, разрабатываемых на уровне кафедры. Контроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся осуществляется в ходе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и регламентируется локальными нормативными актами: о текущем контроле успеваемости

обучающихся; о промежуточной аттестации обучающихся; о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана; о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета и др.

Итоги текущего контроля успеваемости, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также качество подготовки обучающихся обсуждаются на заседаниях кафедр, центральном методическом совете, ученых советов институтов, ученого совета Университета.

Университет определил, планирует и применяет процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения, необходимые для:

- демонстрации соответствия работ и услуг предъявляемым требованиям;
- обеспечения соответствия СМК требованиям ISO 9001:2015 и других регламентирующих документов;
- постоянного повышения результативности Системы менеджмента качества.

Результаты анализа мониторинга процессов.

№	Показатель качества	Требуемое значение	Текущее значение	Значение за предыдущий период
1.	Доля абитуриентов, поступивших в Университет, к общему числу окончивших школы-партнеры Первого МГМУ	50%	61%	61%
2.	Доля слушателей подготовительных курсов, получивших на итоговом тестировании оценку «достаточно»	75%	80%	80%
3.	Удовлетворенность слушателей курсов и школах-партнерах Первого МГМУ качеством образовательного процесса	70%	76,70%	80%

4.	Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	Не менее 95%	98%	98%
5.	Доля выпускников, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию	Не менее 95%	100%	100%
6.	Доля обучающихся, отчисленных в учебном году, к общему контингенту обучающихся учебного года	2,5	2,04	2.05
7.	Доля выпускников, получивших диплом о среднем профессиональном образовании / диплом специалиста / магистра с отличием в отчетном году, от общего числа выпускников Университета, обучавшихся по соответствующим программам подготовки	Не менее 5%	20,25%	20,5%
8.	Доля выпускников, получивших диплом об окончании обучения / ординатуры, от общего числа выпускников Университета, обучавшихся	Не менее 95%	99%	99%

В соответствии с требованиями п. 8.2.1. Руководства по качеству в период с октября 2023 г. по ноябрь 2023 г. проведено анкетирование обучающихся (студенты, ординаторы, аспиранты, магистранты, слушатели факультетов послевузовского профессионального образования, а также обучающиеся предвузовского профессионального образования), сотрудников (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники и сотрудники университета) и внешних потребителей (представители работодателей). В последние пять отчетных периодов наряду с заявленными группами респондентов, в исследовании принимают участие также медицинские сотрудники (врачи и средний медицинский персонал) и пациенты (стационара и амбулатории) Клинического центра Первого МГМУ им. И. М. Сеченова.

Исследование было проведено отделом Управления качеством подготовки специалистов Сеченовского Университета совместно с кафедрой социологии медицины, экономики здравоохранения и медицинского

страхования Института социальных наук Сеченовского Университета. Организация и проведение анкетирования обеспечивались совместной деятельностью отдела менеджмента качества и уполномоченных по качеству факультетов, образовательных департаментов, отделов.

Мониторинговое исследование позволяет получать системные объективные данные о динамике образовательных процессов, эффективности мер по совершенствованию условий труда для сотрудников, уровне и качестве предоставления медицинских услуг. Эти ежегодно обновляемые данные направлены на формирование информационной основы для совершенствования и корректировки учебной, научно-исследовательской и медицинской деятельности Университета.

В соответствии с приказом, была установлена нормативная численность респондентов, в том числе:

**1. Категория анкет «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

Целевая категория респондентов: студенты 1-6 курсов очной формы обучения Университета (на русском языке)

Подразделение	Выборка
Институт клинической медицины имени Н.В. Склифосовского	585
Институт общественного здоровья имени Ф.Ф. Эрисмана	73
Институт психолого-социальной работы	36
Образовательный департамент Института фармации имени А.П. Нелюбина	112
Образовательный департамент Института стоматологии имени Е.В. Боровского	80
Клинический институт детского здоровья имени Н.Ф. Филатова	107
Передовая инженерная школа «Интеллектуальные системы тераностики»	11
Институт биодизайна и моделирования сложных систем	11
Общее количество респондентов	1023

## Выборка иностранных обучающихся по факультетам и курсам обучения

Подразделение	Выборка
Институт клинической медицины им. Н.В. Склифосовского	392
	355
	90
	20
	6
<b>Общее количество респондентов</b>	<b>863</b>

Целевая категория респондентов: обучающиеся, получающие на базе Университета среднее общее образование и среднее профессиональное образование

Подразделение	Выборка
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»	97
Институт психолого-социальной работы	341
<b>Общее количество респондентов</b>	<b>438</b>

Целевая категория респондентов: обучающиеся по образовательным программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) и высшего образования (ординатура, аспирантура) Университета

Подразделение	Выборка
Отдел аспирантуры и докторантуры	180
Отдел ординатуры	385
Институт профессионального образования	284
<b>Общее количество респондентов</b>	<b>849</b>

Целевая категория респондентов:

обучающиеся Центра магистерских программ

Подразделение	Выборка
Биология	22
Биотехнология	32

Лингвистика	43
Социология	3
Менеджмент	10
Общественное здравоохранение	111
Специальное дефектологическое образование	17
Экономика	9
Социальная работа	2
Механика и математическое моделирование	1
Информационные системы и технологии	4
Промышленная фармация	30
Общее количество респондентов	284

## 2. Категория анкет: «СОТРУДНИКИ»

Целевая категория респондентов: профессорско-преподавательский состав  
Университета

Подразделение	Выборка
Институт клинической медицины имени Н.В. Склифосовского	376
Институт общественного здоровья имени Ф.Ф. Эрисмана	43
Институт фармации имени А.П. Нелюбина	56
Клинический институт детского здоровья имени Н.Ф. Филатова	40
Институт стоматологии имени Е.В. Боровского	46
Институт профессионального образования	44
Институт цифровой медицины	6
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации	20
Институт социальных наук	27
Институт лидерства в управлении здравоохранением	7
Институт психолого-социальной работы	27
Институт урологии и репродуктивного здоровья человека	5
Институт молекулярной медицины	1
Институт персонализированной медицины	7
Институт трансляционной медицины и биотехнологии	12
Институт бионических технологий и инжиниринга	6
Общее количество анкет	723

Целевая категория респондентов: административно-хозяйственный и учебно-вспомогательный персонал Университета

Подразделение	Выборка
Отдел кадров	75
Профсоюзный комитет сотрудников	50
Общее количество анкет	125

Целевая категория респондентов: научные сотрудники Университета

Подразделение	Выборка
Институт персонализированной медицины	17
Институт трансляционной медицины и биотехнологии	12
Институт регенеративной медицины	30
Институт молекулярной медицины	43
Институт бионических технологий и инжиниринга	8
Институт медицинской паразитологии, тропических и трансмиссивных заболеваний им. Е.И. Марциновского	11
Институт социальных наук	2
Институт урологии и репродуктивного здоровья человека	3
Научно-практический центр традиционных медицинских систем	1
Общее количество анкет	127

3. Категория анкет: «МЕДИЦИНСКИЕ СОТРУДНИКИ»

Целевая категория респондентов: медицинские сотрудники клинического центра университета (врачи-специалисты)

Подразделение	Выборка
Университетская клиническая больница №1	126
Университетская клиническая больница №2	141
Университетская клиническая больница №3	94
Университетская клиническая больница №4	65
Клинический институт детского здоровья им. Н.Ф. Филатова	33
Научно-практический центр интервенционной кардиоангиологии	40

Институт стоматологии им. Е.В. Боровского	16
Лабораторно-гемотрансфузиологический комплекс	26
Санаторий «Звенигород»	7
<b>Общее количество анкет</b>	<b>548</b>

Целевая категория респондентов: медицинские сотрудники К

Подразделение	Выборка
Университетская клиническая больница №1	159
Университетская клиническая больница №2	172
Университетская клиническая больница №3	96
Университетская клиническая больница №4	63
Клинический институт детского здоровья им. Н.Ф. Филатова	28
Научно-практический центр интервенционной кардиоангиологии	51
Институт стоматологии им. Е.В. Боровского	13
Лабораторно-гемотрансфузиологический комплекс	34
Санаторий «Звенигород»	9
<b>Общее количество анкет</b>	<b>625</b>

#### 4. Категория анкет: «ПАЦИЕНТЫ КЛИНИЧЕСКОГО ЦЕНТРА УНИВЕРСИТЕТА»

Подразделение	Выборка
Университетская клиническая больница №1	95
Университетская клиническая больница №2	95
Университетская клиническая больница №3	95
Университетская клиническая больница №4	95
Университетская детская клиническая больница	95
Научно-практический центр интервенционной кардиоангиологии	50
Стоматологический центр	25
Лабораторно-гематологический комплекс	50
Санаторий «Звенигород»	50
<b>Общее количество респондентов</b>	<b>650</b>

#### 5. Категория анкет стандартизированного (формализованного) интервью: «ВНЕШНИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ» работодатели, принимающие на работу

## выпускников Университета

Подразделение	Выборка
Отдел ординатуры	15
Институт фармации имени А.П. Нелюбина	70
Институт общественного здоровья имени Ф.Ф. Эрисмана	15
<b>Общее количество респондентов</b>	<b>100</b>

В процессе анкетирования были получены данные от 6069 респондентов (в том числе данные стандартизированных интервью):

- 1041 студентов 1-6 курсов очной формы обучения Университета на русском языке;
- 359 студенты, обучающихся на иностранном (английском) языке 1-6 курсов очной формы обучения Университета;
- 438 обучающихся, получающих на базе Университета среднее общее и среднее профессиональное образование;
- 849 ординаторов и аспирантов, слушателей Института профессионального образования;
- 284 магистрантов;
- 723 профессорско-преподавательский состав;
- 125 сотрудника административно хозяйственного и вспомогательного персонала;
- 127 научных сотрудников;
- 625 человек среднего медицинского персонала;
- 548 врачей - специалистов;
- 650 пациентов;
- 100 внешних потребителей.

Дифференцирование полученных данных произведено для каждой категории соответственно по Институтам, курсам, годам обучения, специальностям, стажу работы, по годам окончания обучения, по подразделениям.

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в университете

Как известно, удовлетворенность обучающихся обучением выступает ведущим показателем эффективности образовательной деятельности для учреждения высшей школы. Удовлетворенность - это комплексное эмоциональное оценочное представление респондента о различных аспектах исследуемой деятельности. Кроме того, в новых социально-экономических условиях, для обеспечения образовательной организации конкурентных преимуществ, необходимо получение объективных данных о потребительском запросе и требованиях получателей услуг в части содержательного наполнения учебной программы и условий обучения.

Наиболее оптимальным инструментом для получения данных о динамике уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг выступает последовательный мониторинг удовлетворенности студентов обучением, позволяющий своевременно выявлять области для совершенствования образовательной деятельности Сеченовского Университета.

Так, проведенное в 2023/2024 учебном году исследование показало, что большинство опрошенных обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Сеченовским Университетом (33,5% полностью и 44,8% скорее удовлетворены), при этом в наибольшей степени удовлетворены слушатели Института профессионального образования. Процент категорично неудовлетворенных обучающихся в опросе этого года составил 4,0% (рисунок 1).

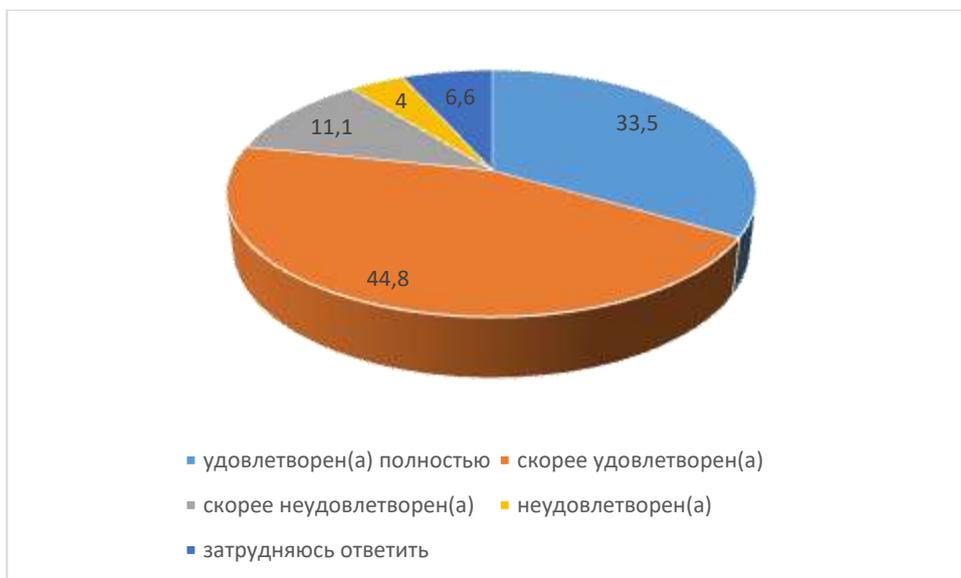


Рисунок 1- Удовлетворенность обучающихся обучением в Сеченовском Университете в 2023/2024 уч. году (%)

Большинство респондентов среди обучающихся полагают, что качество образования, предоставляемого Сеченовским Университетом, соответствует требованиям современного рынка труда, доля таких среди всех обучающихся составила 79,6%. При этом в наибольшей степени убеждены в этом слушатели Института профессионального образования, аспиранты и магистранты. Заметим, что отрицательные оценки конкурентоспособности образовательных услуг Университета чаще других склонны давать студенты и ординаторы, тогда как обучающиеся предуниверсария, иностранные студенты и обучающиеся СПО практически не выделяют расхождения содержательного наполнения образовательных программ Университета с требованиями рынка труда.

Необходимо отметить, что выбор Сеченовского Университета в качестве места учебы был целенаправленным и осознанным у 68,3% слушателей, 67,1% магистрантов, 67,1% ординаторов, 64,5% студентов, 58,3% обучающихся СПО, 58,2% иностранных обучающихся, 56,0% обучающихся предуниверсария и 46,2% аспирантов. Однако, внешние факторы при выборе учебного заведения (рекомендации родственников, направление с места

работы, наличие связей и знакомств в Университете и пр.) имели место более чем у 19% из числа всех обучающихся.

Для уточнения параметров, обуславливающих выбор Первого МГМУ в качестве места учебы и работы в рамках исследования, были выделены основные мотивы этого выбора. Для категории «обучающиеся» ведущими мотивами были «хорошая репутация Университета», «качество образовательных услуг», «комфортные условия учебы» и «наличие инновационных технологий». Таким образом, для респондентов, получающих образовательные услуги в Сеченовском Университете, мотивация выбора учебного заведения базируется, не только на внешних признаках репутации и статуса ВУЗа, но и на непосредственном наполнении деятельности организации. Вместе с тем, более остальных комфортные условия учебы и наличие связей и знакомств в Университете более всех оценивают обучающиеся предвуниверсария, тогда как слушатели дополнительного образования выше всех оценили именно качество образовательных услуг, а студенты СПО и магистранты чаще всех остальных рассматривают как фактор привлекательности именно репутацию Университета (таблица 2).

Таблица 2-. Факторы привлекательности обучающихся при выборе Сеченовского Университета в качестве места учебы (в разрезе подгрупп обучающихся, вопрос с возможностью выбора нескольких вариантов ответа)

	Студенты	Ин. Обуч.	Ординаторы	Магистранты	Аспиранты	Слушатели	Предвуниверсарий	Обучающиеся СПО
Хорошая репутация Университета	65,5	61,0	57,0	67,8	57,7	62,7	64,1	68,8
Близость к дому	11,4	13,8	5,6	3,5	11,5	2,1	7,8	13,5

Комфортные условия учебы	<b>35,5</b>	<b>35,6</b>	<b>16,9</b>	<b>29,8</b>	<b>30,8</b>	<b>25,4</b>	<b>41,3</b>	<b>28,1</b>
Традиции и преемственность	19,1	16,7	14,8	22,7	20,9	12,0	17,4	20,8
Качество образовательных услуг	<b>43,7</b>	<b>40,1</b>	<b>43,7</b>	<b>52,5</b>	<b>26,9</b>	<b>71,8</b>	<b>58,1</b>	<b>41,7</b>
Доступность стоимости услуг	14,7	25,1	4,9	7,1	19,2	6,3	0,0	14,6
Наличие связей и знакомств в Университете	11,8	9,6	8,5	10,6	11,5	8,5	18,6	10,4
Наличие инновационных технологий	<b>26,6</b>	<b>23,7</b>	<b>24,6</b>	<b>30,2</b>	<b>26,9</b>	<b>15,5</b>	<b>61,1</b>	<b>19,8</b>

Заметим, что в сравнении с результатами опроса, проведенного в прошлые отчетные периоды, перечень основополагающих мотивов, обусловивших выбор высшего учебного заведения для получения образовательных услуг принципиально не изменился. Так, малозначимыми для обучающихся в Первом МГМУ являются следующие основания для выбора учебного заведения: близость к месту проживания и доступность стоимости услуг, однако, в опросе этого года данные показатели набрали больший вес.

Участников опроса просили также дать сравнительную оценку качества образования в Университете относительно качества образовательных услуг других медицинских ВУЗов. Заметим, что большинство обучающихся оценили уровень образования в Сеченовском Университете выше, чем в других медицинских ВУЗах. (рисунок 2).

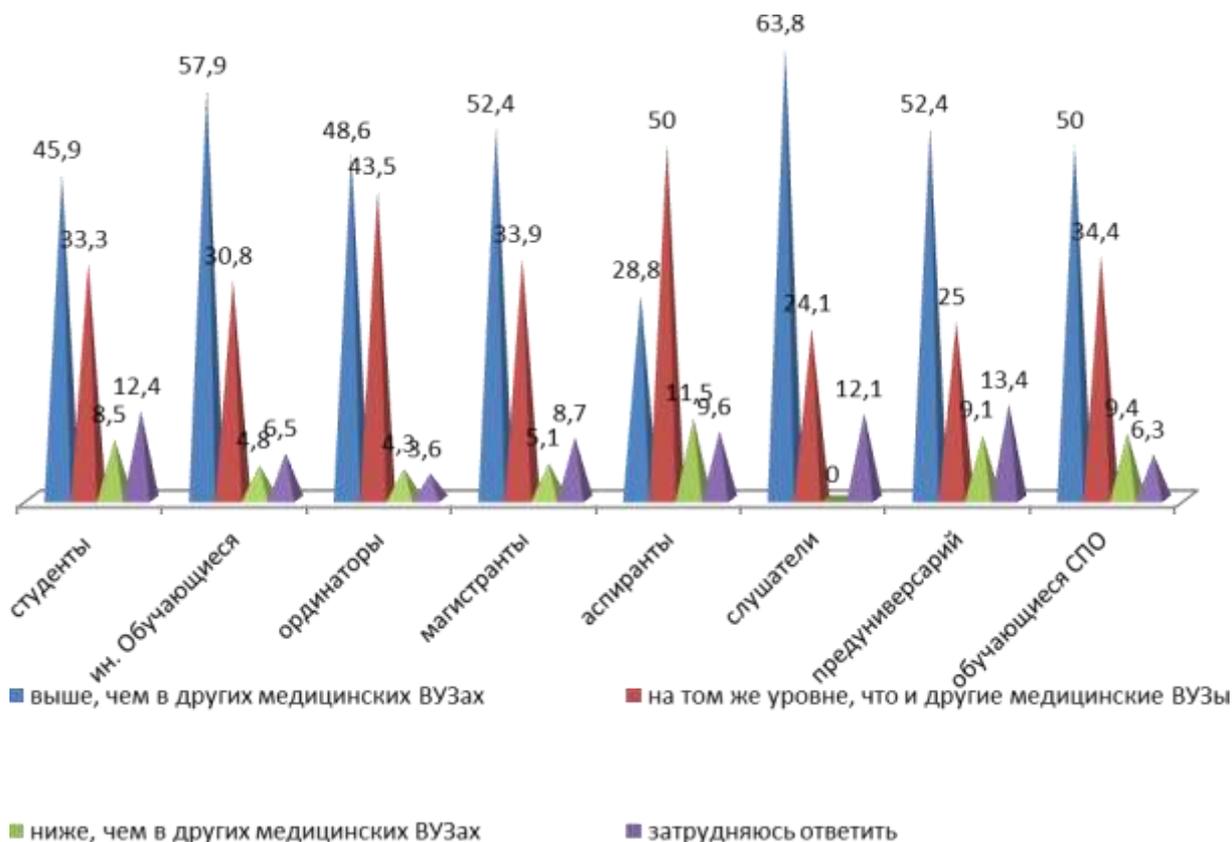


Рисунок 2- Сравнительная оценка качества образования в Университете (в разрезе подгрупп обучающихся, %)

В целом, уровень преподавания учебных дисциплин в Университете оценивается респондентами из числа учащихся достаточно высоко (по 10-балльной шкале). Средняя оценка уровня преподавания в Университете по всем категориям обучающихся – 7,78 баллов, что свидетельствует о том, что потребители образовательных услуг ВУЗа считают, что уровень преподавания выше средних значений. При этом на 9 и 10 баллов оценили данный уровень 39,4% обучающихся, из них: 83,7% слушателей, 53,9% иностранных обучающихся, 47,8% магистрантов, 36,5% обучающихся СПО, 31,1% ординаторов, 28,7% студентов, 25,0% обучающихся предуниверсария и 23,1% аспирантов. Заметим, что среди аспирантов в опросе этого года не было тех, кто бы дал критически низкие оценки уровню преподавания дисциплин в Университете (рисунок 3).

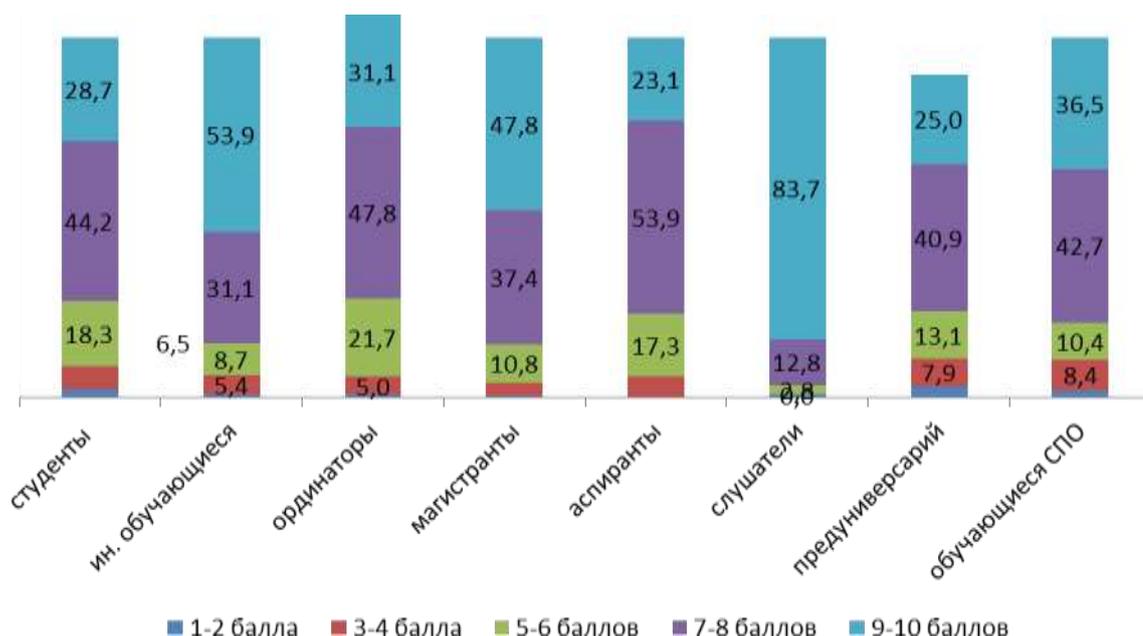


Рисунок 3-Уровень преподавания учебных дисциплин в Университете (%)

Отметим, что преподаватели Университета оценили уровень преподавания дисциплин в опросе этого года несколько выше, средний балл составил 7,97 балла, а оценки 9 и 10 баллов поставило 41,9% респондентов из числа профессорско- преподавательского состава.

В анкетах текущего года обучающимся респондентам предлагалось оценить по 5- балльной шкале параметры, определяющие качество образовательных программ подготовки и организации учебного процесса в Университете:

- уровень практической подготовки;
- уровень и качество занятий лекционного типа;
- уровень и качество занятий семинарского типа;
- проведение лабораторных занятий;
- возможность проведения научных исследований;
- возможность публикации научных статей по результатам научных исследований в ведущих мировых журналах;
- уровень и качество электронного образования;

- актуальность преподаваемого материала требованиям современного рынка труда.

Результаты исследования показали (таблица 3), что наиболее высокие средние оценки (не менее 4 баллов) получили позиции, характеризующие восприятие обучающимися содержания образовательных программ, а именно: уровень и качество занятий семинарского типа и актуальность преподаваемого материала требованиям современного рынка труда. Более низкие оценки были высказаны респондентами по поводу достаточности количества лабораторных занятий (общий средний балл - 3,52) и возможности проведения научных исследований (общий средний балл - 3,79).

Таблица 3- Оценка обучающимися составляющих образовательного процесса (средний балл по пятибалльной системе оценки)

<b>Параметр оценки</b>	<b>Общий балл 2023/2024 гг.</b>
уровень практической подготовки	3,81
уровень и качество занятий лекционного типа	3,94
уровень и качество занятий семинарского типа	4,06
<b>Параметр оценки</b>	<b>Общий балл 2023/2024 гг..</b>
проведение лабораторных занятий	<b>3,52</b>
возможность проведения научных исследований	<b>3,79</b>
возможность публикации научных статей по результатам научных исследований в ведущих мировых журналах	3,85
уровень и качество электронного образования	3,87
актуальность преподаваемого материала требованиям современного рынка труда	<b>4,06</b>

При этом частотное распределение оценочных позиций в соответствии с группой обучающихся позволило сформировать наиболее полную картину областей для улучшения различных параметров, определяющих качество образовательных программ подготовки. Так, слушатели ДПО дали наиболее

высокие оценки всем параметрам, определяющим качество образовательных программ, тогда как студенты и ординаторы поставили большее количество низких оценок.

Все группы обучающихся считают достаточно высоким уровень практической подготовки, определенной программой обучения. (оценки 4-5 баллов поставили более 65% опрошенных). В особенной степени выразили свое удовлетворение данным показателем слушатели и иностранные обучающиеся (рисунок 4).

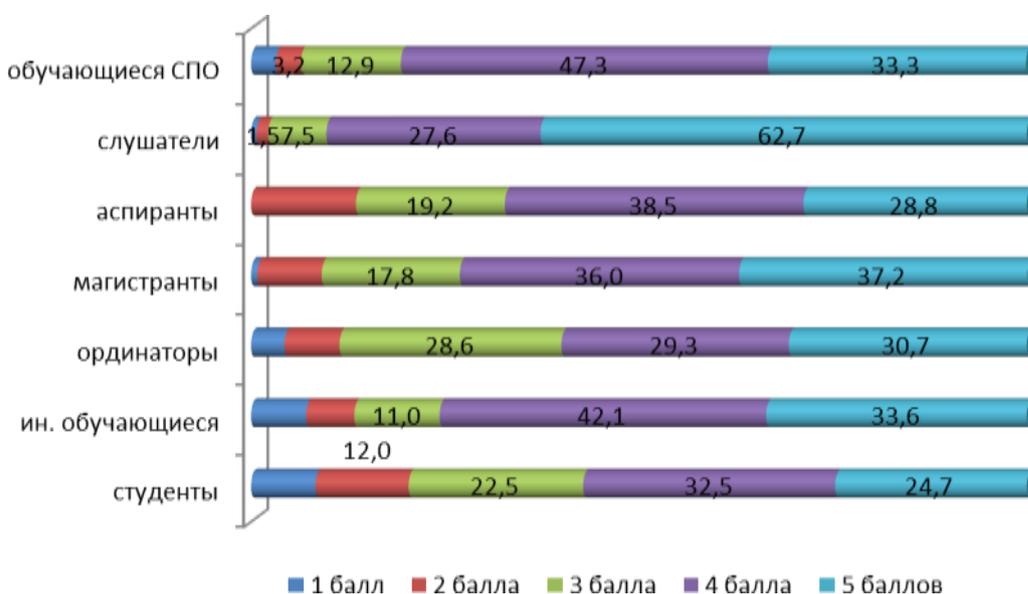


Рисунок 4- Оценка учащимися уровня практической подготовки (%)

Вместе с тем, оценка уровня и качества занятий лекционного типа показала снижение высших баллов по всем группам обучающимся, например, только слушатели ДПО демонстрируют общую удовлетворенность данным показателем. Вместе с тем, около четвертой части студентов и аспирантов абсолютно удовлетворены количеством часов, отведенных на лекционные занятия (оценили данный показатель на 5 баллов 23,5% и 25,0% соответственно) (рисунок 5).

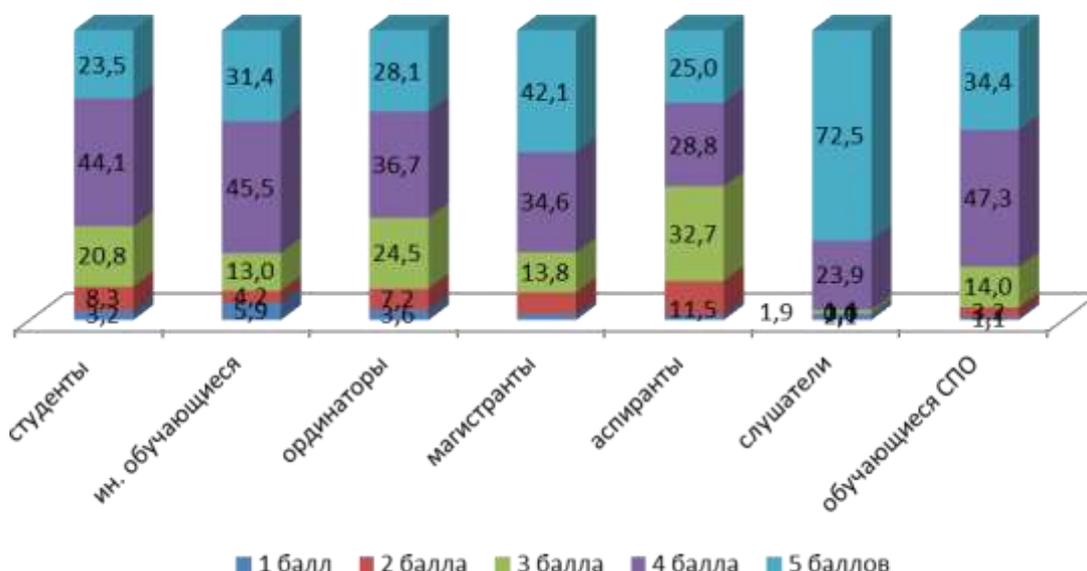


Рисунок 5- Оценка учащимися уровня и качества занятий лекционного типа (%)

Что касается оценки уровня и качества занятий семинарского типа, то большинство респондентов выразили более положительное отношение. При этом слушатели, магистранты и аспиранты оценили данный показатель выше остальных категорий, обучающихся (рисунок 6).

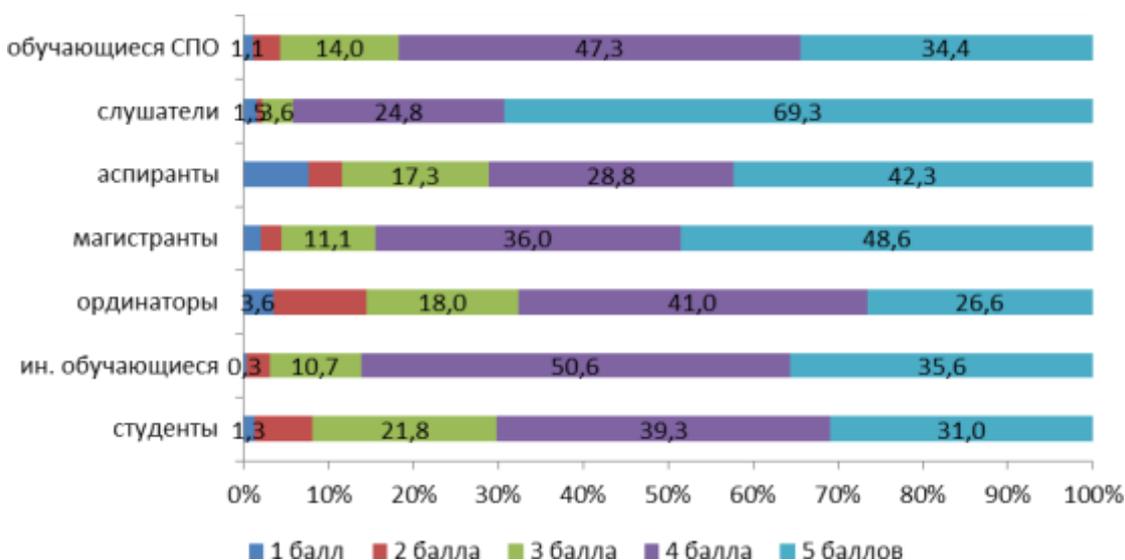


Рисунок 6-Оценка уровня и качества занятий семинарского типа (%)

Интересно отметить, что дефицит возможности публикации научных статей по результатам исследований в ведущих мировых научных журналах испытывают все категории обучающихся. В особенной степени наибольшее число отрицательных оценок (1-3 балла) было поставлено респондентами из числа ординаторов и студентов. Более лояльно оценили данный параметр слушатели, магистранты и иностранные обучающиеся (рисунок 7).

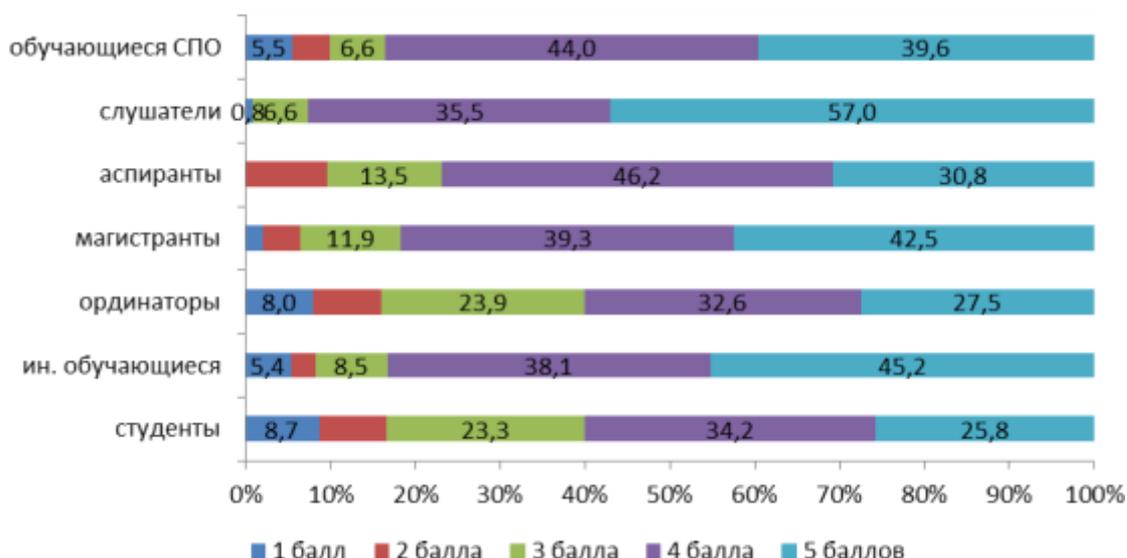


Рисунок 7- Оценка возможности публикации научных статей по результатам исследований в ведущих мировых научных журналах (%)

Остальные параметры образовательного процесса в разрезе частотного распределения не выявили значимых различий между различными группами респондентов, получающих образовательные услуги на базе Сеченовского университета.

Для конкретизации проблемных областей в организации учебного процесса, в анкете был предусмотрен вопрос: «Какие проблемы вы видите в организации учебного процесса?». Необходимо отметить, что чуть более трети (33,0%) указали, что не видят никаких проблем в организации учебного процесса. Большая же часть опрошенных отмечает ряд имеющихся проблем в организационной составляющей образовательного процесса. Наиболее

серьезные нарекания у учащихся вызывает недостаточное количество выделяемых по программе обучения учебных часов для наиболее значимых предметов (47,7%). Шестая часть опрошенных указывает на плохую организацию приема зачетов и экзаменов (17,5%). Такое распределение ответов указывает на то, что программа обучения, по мнению респондентов, нуждается в пересмотре в части распределения часовой нагрузки по профильным и непрофильным предметам.

Также в рамках опроса респондентам была представлена возможность сформулировать свои пожелания по совершенствованию организации учебного процесса в Университете. Высказанные предложения и пожелания потребителей образовательных услуг Университета тематически и содержательно были сгруппированы в таблице 4.

Таблица 4- Пожелания обучающихся по улучшению качества образовательного процесса (база: 508 респондентов, давших ответ на этот вопрос, один ответ может быть распределен по нескольким категориям)

<b>Пожелания</b>	<b>Комментарии респондентов</b>	<b>Количество упоминаний</b>
<b>Предложение нет</b>	Нет, все хорошо, не знаю, не имеется, все замечательно, спасибо; все устраивает; все хорошо; ничего менять не надо	52,7%
<b>Увеличение времени, выделяемого на освоение практических навыков</b>	Больше практической работы с пациентами и преподавателями на клинических кафедрах, больше практических занятий клинических разборов сложных больных; больше практических занятий по интенсивной теории; желательно больше практических занятий с мед. техникой и манекенами; направить больше внимания организации мануальных навыков; меньше письменной работы в аудитории(писать я могу и дома, попивая чай), больше лабораторных работ	15,3%

<p><b>Оптимизация расписания занятий (планирование учебных занятий студентов с минимальными переездами в течение одного учебного дня, выделение дней для самоподготовки)</b></p>	<p>преимущество между кафедрами и курсами методик преподавания; сделать занятия по физической культуре предметом по желанию (необязательным);</p> <p>Адекватное распределение нагрузки (тестирование), модульная система обучения; более строгий контроль процесса обучения; больше внимания дистанционным технологиям; больше внимания научной деятельности.</p>	<p>14,4%</p>
<p><b>Совершенствование материально-технического оснащения учебного процесса</b></p>	<p>Обновление оборудования, улучшить условия помещений для проведения практических занятий закупка нового оборудования, выдача учебной литературы, обновление учебного материала по мере движения прогресса;</p> <p>улучшение аудиторий и техник обучения; использование современ.</p>	<p>7,1%</p>
<p><b>Принятие мер по повышению уровня и компетентности ППС</b></p>	<p>Повысить уровень преподавания, новые специалисты не набрались того опыта; запретить преподавать занятия ординаторам и аспирантами;</p>	<p>1,2%</p>
<p><b>Улучшение информационного обеспечения обучающихся</b></p>	<p>Стабилизация ЕОП, улучшение информирования обучающихся</p>	<p>0,9%</p>

Всем группам обучающихся был задан вопрос, о том, какие компетенции они считают наиболее важными для развития в период обучения в Университете. Приоритетным, по мнению респондентов стали навыки работы с современной медицинской техникой (54,4%). Еще, около половины опрошенных считают, что для медицинского специалиста необходимо знать инновационные медицинские технологии (49,9%) и владеть иностранным языком (46,0%). Навыки межличностных отношений и умение работать в

команде, по мнению опрошенных, имеют более низкий ранг, хотя и превышают порог в 39%. Наименее важным, по мнению обучающихся, является развитие приверженности этическим нормам (21,2%) (рисунок 8).

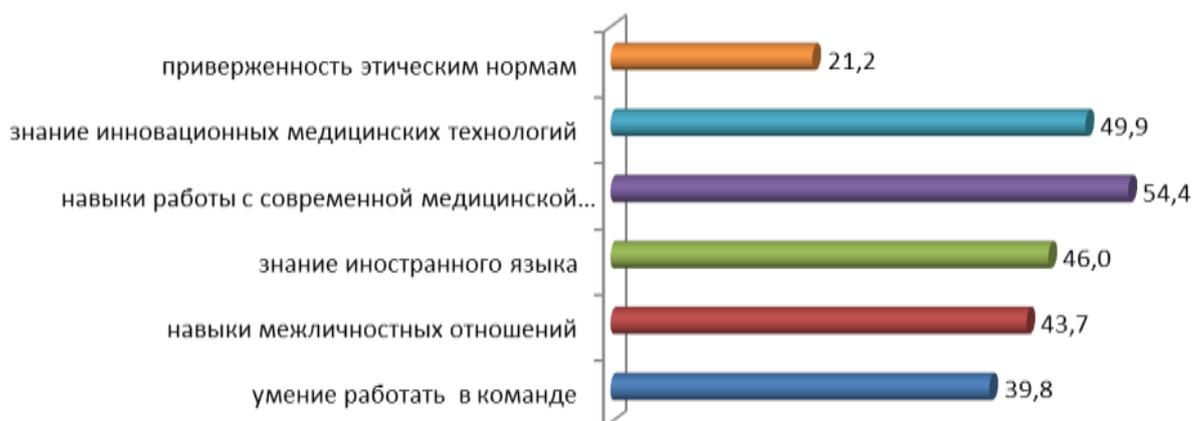


Рисунок 8 - Наиболее важные компетенции для потребителей образовательных услуг Университета (вопрос с множественным вариантом ответа, %)

Таким образом, изучение уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг Университета показало, что большинство опрошенных обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в Первом МГМУ, при этом в наибольшей степени удовлетворены слушатели факультетов послевузовского образования, магистранты и обучающиеся предуниверсария. При этом респонденты высоко оценивают качество образовательных услуг и конкурентоспособность образования, предоставляемого Сеченовским Университетом.

С точки зрения организации учебного процесса, обучающиеся, в первую очередь, удовлетворены количеством и объемом теоретических знаний в рамках дисциплин, охваченных программой. Однако, по мнению респондентов, количество практических занятий является недостаточным, нуждается в повышении уровень профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, и, кроме того, в организации

учебного процесса существуют области для совершенствования. Таким образом, несмотря на то, что в целом качество образования, предоставляемого Сеченовским Университетом, на взгляд потребителей достаточно высоко, не теряет актуальности необходимость планомерного осуществления системных административных мер по оптимизации качества образовательных услуг.

Удовлетворенность работодателей (внешних потребителей услуг) качеством профессиональной подготовки выпускников университета.

Качество образовательных услуг, предоставляемых Университетом, наиболее наглядно проявляется в непосредственной профессиональной деятельности выпускника медицинского ВУЗа. И, таким образом, объективную оценку уровню и качеству профессиональной подготовки выпускников могут дать работодатели молодых медицинских специалистов. Именно поэтому в рамках исследования было решено провести формализованное интервью с работодателями выпускников Первого МГМУ имени И.М. Сеченова.

Однако, одной из наиболее сложных организационных задач исследования являлся рекрутинг респондентов из числа работодателей. Ввиду того, что выборочная совокупность при изучении мнения респондентов методом формализованного интервью ориентируется в основном на «качественные характеристики» респондентов (должность, профессиональная компетентность, стаж работы в должности, место работы и др.), мнения каждой единицы опроса является экспертным и не требует особенного численного преимущества. Поэтому при расчете выборочной совокупности был рассчитан состав респондентов в количестве 87 человек.

Поскольку формализованный вид интервью предназначен для получения однотипной информации от каждого участника опроса, а ответы респондентов должны быть линейно сравнимы и поддаваться классификации (то есть различия и сходство в ответах должны отражать действительные различия и сходства мнений респондентов, а не различия, вызванные

задаваемыми вопросами или тем, каким образом эти вопросы были поняты), для данной группы потребителей был утвержден типовой анкетный лист (бланк формализованного интервью).

В опросе приняли участие специалисты руководящего звена медицинских организаций города Москвы, имеющие средний стаж работы в должности 12,7 года. При этом 55,2% от общего числа респондентов работают в государственных медицинских организациях, 33,3% трудоустроены в медицинских ЗАО, ОАО и 11,5 руководят медицинским учреждениями, имеющими организационно-правовую форму ООО.

На момент проведения опроса более половины опрошенных работодателей высоко оценили качество высшего медицинского образования в России (59,8% респондентов охарактеризовали его как «хорошее» и «скорее хорошее»). Однако, почти четвертая часть работодателей отметила средний (удовлетворительный) уровень обучения отечественных специалистов медицинской сферы, негативно об уровне медицинского образования высказались 3,4% опрошенных руководителей. (рисунок 9).

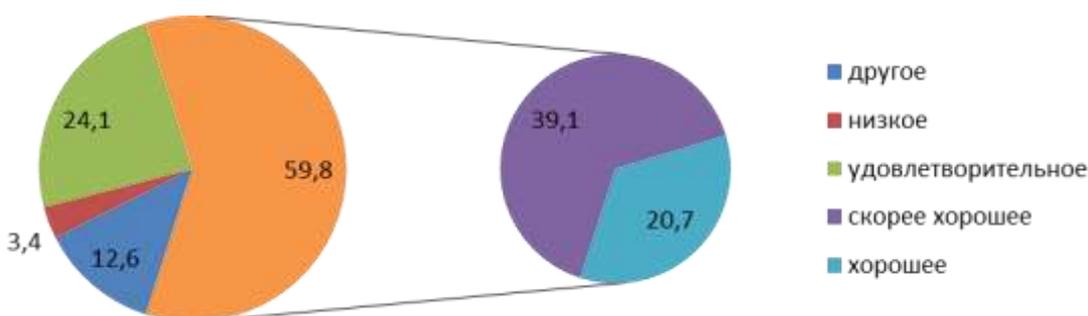


Рисунок 9-Оценка качества высшего медицинского образования в России?

(работодатели, %)

Несмотря на то, что, в целом, респонденты скорее удовлетворены качеством высшего образования (рисунок 10) и имеющимися

профессиональными компетенциями молодых специалистов, третья часть работодателей считает, что у большинства выпускников медицинских образовательных учреждений скорее недостаточно (или недостаточно) знаний и умений для качественного выполнения ими врачебных обязанностей (рисунок 9).

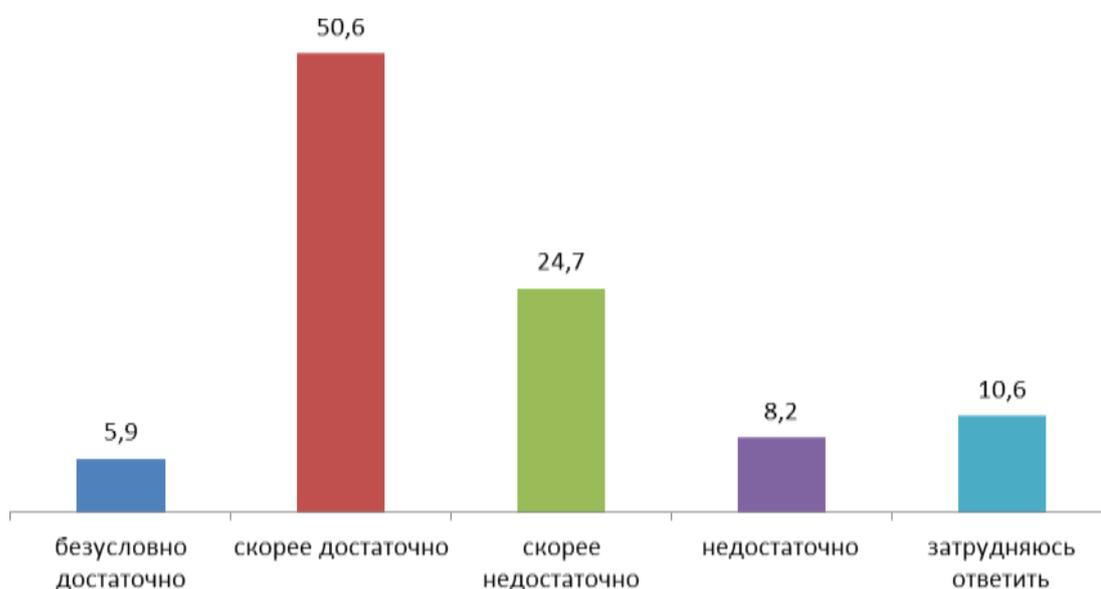


Рисунок 10- Достаточность профессиональных компетенций у выпускников медицинских образовательных учреждений для качественного выполнения врачебных обязанностей (%)

Одновременно с этим, работодатели высказывают мнение, что у выпускников медицинских образовательных учреждений, в соответствии с требованиями современного рынка труда, в период обучения необходимо формировать дополнительные профессиональные навыки и умения. Так, более половины респондентов (57,5%) наблюдают у выпускников нехватку знаний и требований и стандартов ISO и ГОСТ по специальности; еще 46,0% внешних потребителей услуг отмечает значимость свободного владения Интернет-технологиями у молодых специалистов для эффективной работы и еще 17,2% рекомендовали бы соискателям освоить навыки ораторского

искусства. Относительно необходимости знания PR-технологий искусством высказали мнения только 10,3%.

Примечательно, что, как и в опросах прошлых лет, пятая часть опрошенных работодателей (20,7%) считают Первый МГМУ им. Сеченова лидером по подготовке медицинских кадров в России. При этом 1,5% внешних потребителей оценили востребованность на современном рынке труда выпускников Первого МГМУ имени И.М. Сеченова как «высокую», и 50,0% как «достаточно высокую», тогда как 39,4% опрошенных считают, что выпускники Первого Меда находятся в равных условиях с выпускниками других медицинских образовательных учреждений (рисунок 11).



Рисунок 11- Востребованность выпускников Сеченовского Университета на рынке труда (%)

Вместе с тем, приятно отметить, что только 1,5% респондентов – внешних потребителей выразили негативного отношения к качеству подготовки специалистов Сеченовского университета, еще 15,4% работодателей сказали о не совсем удовлетворительном качестве именно практической работы по специальности, выполняемой выпускниками, – 70,7% высказали положительное мнение.

Среди наиболее важных компетенций, которые, по мнению работодателей в наибольшей степени развиты у выпускников Сеченовского Университета были названы – навыки работы с компьютером, умение работать в команде и навыки межличностных отношений. Меньший вес, по мнению опрошенных, имеет знание инновационных медицинских технологий, навыки работы с современной медицинской техникой и приверженность этическим нормам (рисунок 12).

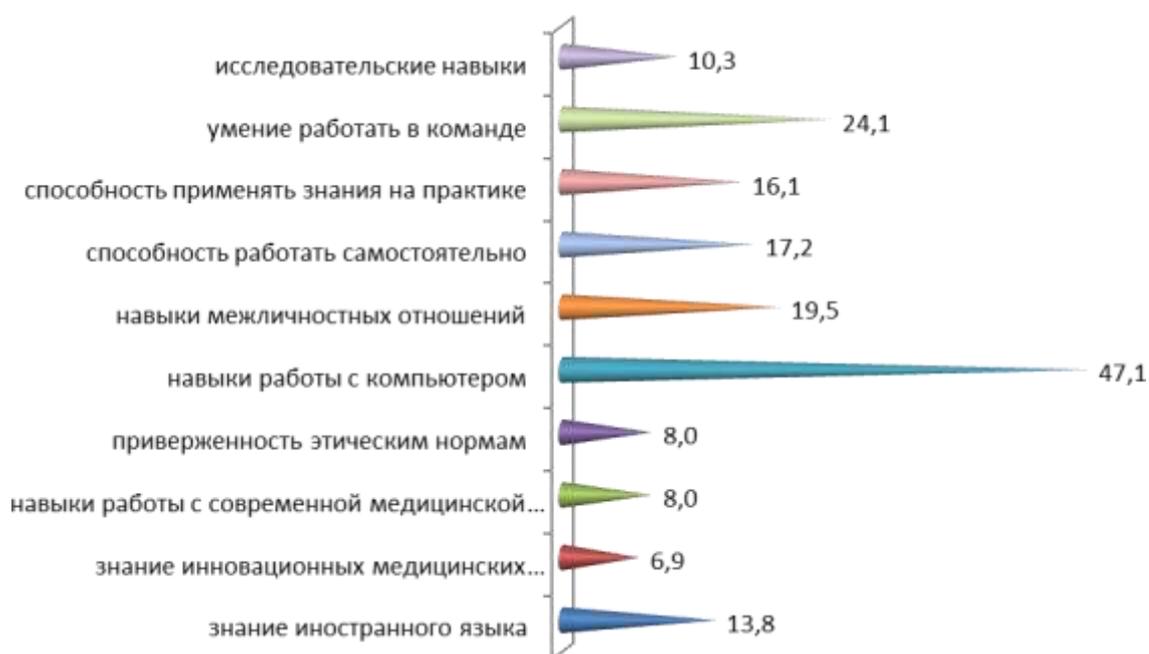


Рисунок 12- Компетенции, в наибольшей степени развитые у выпускников Сеченовского Университета (%)

При проведении исследования в этом году, внешним потребителям образовательных услуг были заданы вопросы относительно восприятия ими репутации и имиджа Сеченовского Университета. Как показал анализ, восприятие имиджа Университета с позиции работодателей, принимающих на работу выпускников Университета, носит преимущественно положительный характер.

При этом оценивая динамику изменений имиджа Университета за последние 2-3 года, более абсолютная часть респондентов (51,2%) отметили,

что имидж Сеченовского Университета остался на прежнем высоком уровне, а 9,3% заметили значительное улучшение имиджевых характеристик. Однако 23,3% опрошенных затруднились с ответом, при этом не высказав ни одного отрицательного мнения и, только 1,25 респондентов из числа работодателей видят ухудшение имиджевых характеристик Университета (рисунок 13).



Рисунок 13- Динамика имиджа Сеченовского Университета за последние 2-3 года (%)

Во многом, негативные отзывы об имидже ВУЗа связаны с нехваткой у опрошенных информации о деятельности Сеченовского Университета. Одним из важных условий повышения уровня информированности внешних потребителей услуг о деятельности Университета является удобство получения указанной информации. При этом потенциальных работодателей более всего интересует информация о деятельности Сеченовского Университета в целом (28,7%), информации о предоставляемых Университетом услугах (27,6%) и о деятельности отдельных подразделений (26,4%).

Наиболее удобными источниками информации о деятельности Сеченовского Университета респондентами были названы: сайт Университета (52,9%), а также выставки и конференции (42,5%).

Таким образом, заключим, что в «рейтинге» ВУЗов руководителей медицинских организаций города Москвы Сеченовский Университет занимает ведущее место и диплом этого ВУЗа воспринимается как «знак качества». Это положение подтверждается тем, что работодатели, принимающие на работу выпускников Университета, в целом, удовлетворены уровнем их профессиональной подготовки. Однако, по мнению руководителей, современный рынок труда выдвигает больший объем требований не только к знаниям, умениям и навыкам выпускников, но и к уровню их владения инновационными и информационными технологиями – что, в свою очередь, обуславливает необходимость расширения программ подготовки медицинских специалистов в ВУЗе.

Удовлетворенность сотрудников работой в университете

Обеспечение высококачественных образовательных услуг, в первую очередь, зависит от уровня профессиональной компетентности и качества работы профессорско-преподавательского состава. При этом на качество работы преподавателей влияет ощущение удовлетворенности своим трудом, осознание важности и востребованности выполняемой работы. Безусловно, вышеуказанные положения в полной мере относятся к медицинским и научно-исследовательским кадрам Университета.

Именно поэтому в группу внутренних потребителей услуг Сеченовского Университета в рамках изучения уровня удовлетворенности потребителей, наряду с учащимися, был включен профессорско-преподавательский состав, научные и медицинские работники (пилотный опрос), инженерно-технический и вспомогательный персонал.

Исследование показало, что сотрудники Сеченовского Университета – профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники и рядовые

сотрудники, в целом удовлетворены своей работой в Университете (рисунок 14).

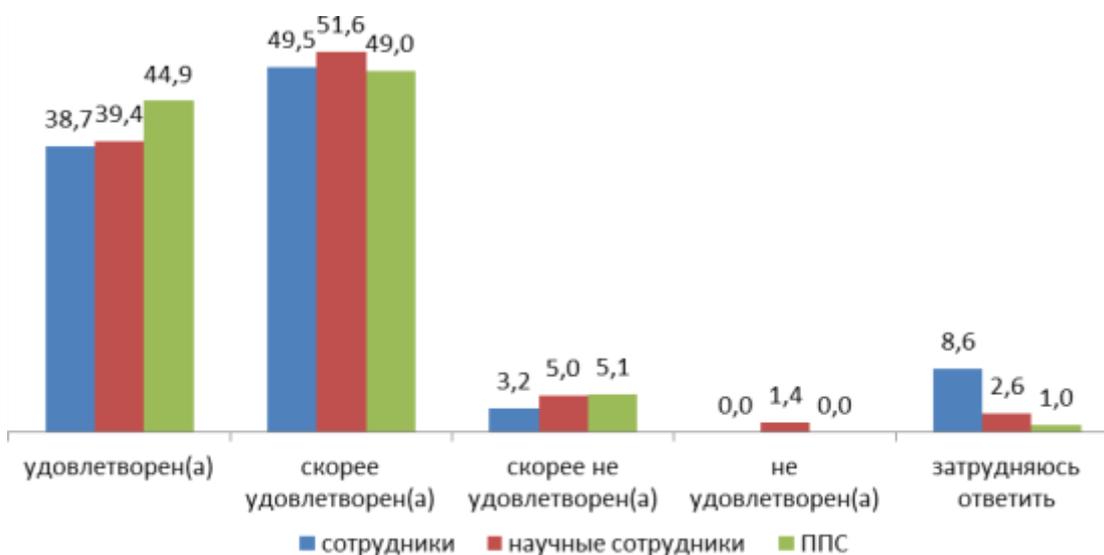


Рисунок 14- Уровень удовлетворенности сотрудников Сеченовского Университета своей работой (%)

Интересно, что основными мотивационными факторами работы в Университете для сотрудников являются: «престиж Университета» (57,9% против 51,8% в исследовании прошлого года), «комфортные условия работы» (34,3%), «традиции и преемственность» (29,0%) и «наличие инновационных технологий» (29,0%).

Заметим, что выделенные сотрудниками факторы привлекательности, в первую очередь, примерно в равной мере связываются с показателями престижа, а во вторую – с репутацией, комфортностью и традициями ВУЗа. Для сравнения, студенты также на первое место выдвигают важность репутации и престижа для выбора ВУЗа учащимися, и гораздо выше оценивают значимость качественного образования и комфортные условия учебы в университете.

Заметим, что, по данным опроса, 81,2% (против 93,0% исследования прошлого года) работников Университета считают свою профессию

престижной, 3,4% имеют кардинально противоположное мнение, оставшиеся 15,5% опрошенных затруднились с ответом. При этом на вопрос «Если бы у Вас была возможность вновь выбрать профессию, кем бы Вы стали?» 76,3% респондентов выбрали бы ту же специальность, 8,0% - изменили бы свой профессиональный путь, остальные не смогли определиться с ответом.

Заметим, что большая часть преподавателей считают высоким качество образования, предоставляемое Первым МГМУ имени И.М. Сеченова, и не сомневаются в его конкурентоспособности на современном рынке труда, что, безусловно, также влияет на их удовлетворенность трудом (рисунок 15).

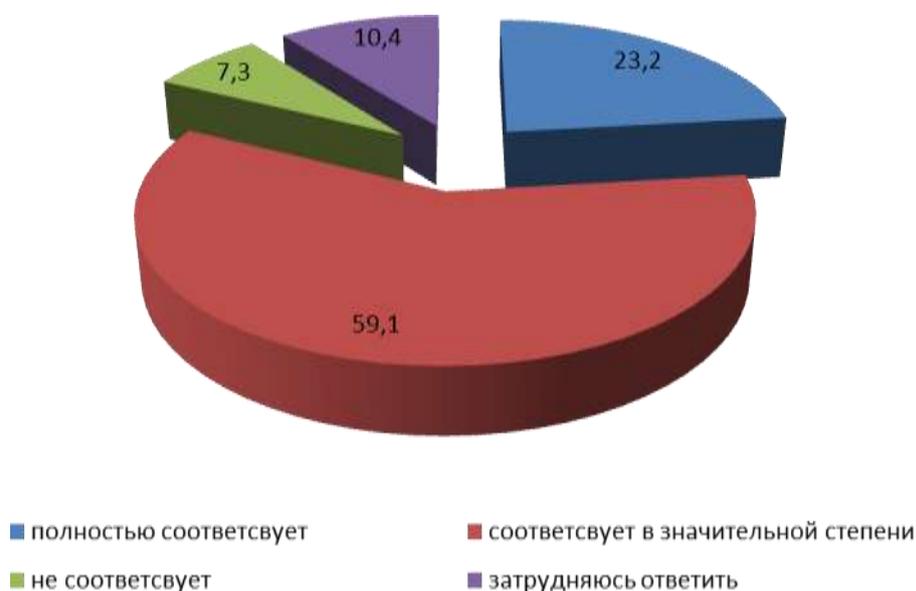


Рисунок 15- Соответствие качества образования, предоставляемого Университетом требованиям рынка труда (профессорско-преподавательский состав, %)

При этом 82,1% работающих в Университете оценивают уровень образования, предоставляемого Первым МГМУ имени И.М. Сеченова, выше (55,0%) либо равным уровнем образования других медицинских ВУЗов (27,1%), тогда как лишь 2,3% опрошенных сотрудников дали негативную характеристику уровню образования Первого МГМУ. Затруднившихся с

ответом на данный вопрос было 15,5% от общего числа опрошенных работников ВУЗа.

Высокая оценка уровня преподавания в Первом МГМУ, высказанная обучающимся контингентом ВУЗа, по общему мнению, профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и административно-хозяйственных работников, является заслуженной – по самооценке сотрудников уровень преподавания можно оценить на 7,97 баллов по десятибалльной системе (средний оценочный показатель).

Кроме того, в рамках исследования сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава просили оценить уровень преподавания в Университете. Так, наиболее высокие оценки (9 и 10 баллов) дали 41,9% преподавателей, на «четверку» (6-8 баллов) оценили уровень преподавания в Университете 49,4% сотрудников Университета. Среди этой категории работников лишь 8,7% дали низкие оценки уровню преподавания дисциплин в Университете (рисунок 16).

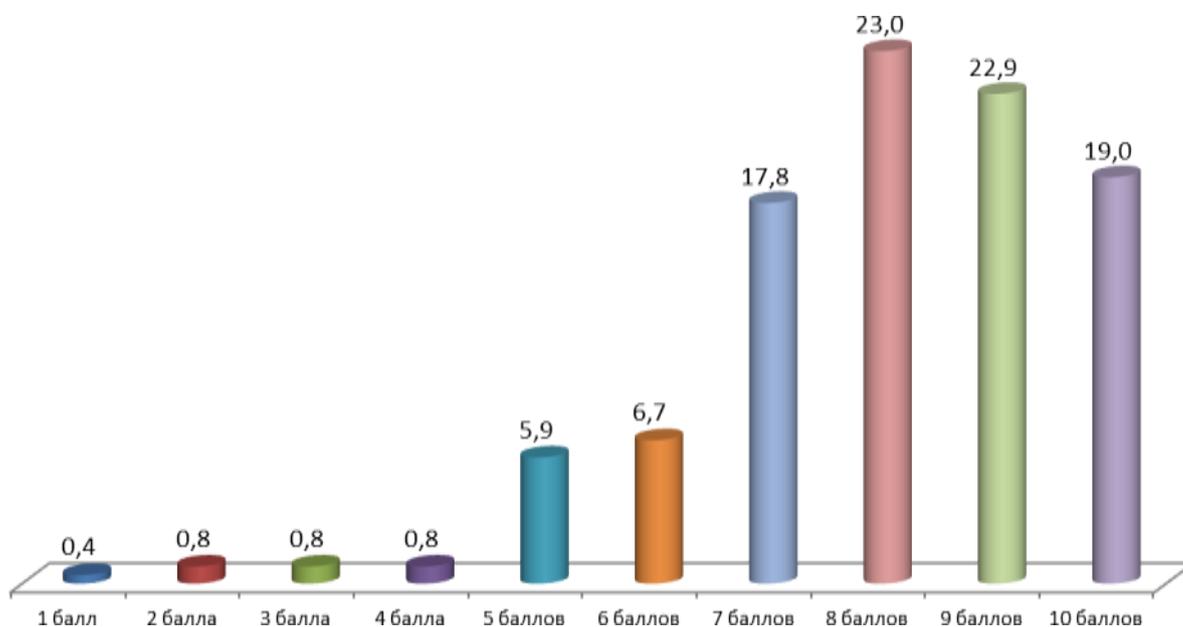


Рисунок 16-Оценка уровня преподавания дисциплин в Университете (профессорско- преподавательский состав, средний балл, по 10-балльной шкале)

В рамках исследования обучающиеся, сотрудники, внешние потребители отвечали на вопрос о том, какие компетенции наиболее эффективно сформированы у выпускников Университета. Более всего упоминаний (свыше 24% по каждой категории респондентов) – «умение работать в команде» (38,6%, 26,2% и 24,1% соответственно); на втором месте – «навыки межличностных отношений» (44,9%, 19,0% и 19,5% соответственно) «способность применять знания на практике» (26,4%, 17,2% соответственно) занимает почетное третье место по частоте упоминания в ответах.

В тоже время наблюдаются определенные различия в оценке формирования профессиональных навыков между группами опрошенных респондентов. По мнению респондентов, из числа обучающихся ключевыми являются такие компетенции как:

«навыки работы с современной медицинской техникой» (56,8%), «Знание инновационных медицинских технологий» (51,2%) и «знание иностранного языка» (48,1%).

По мнению данной группы, в период обучения в Университете, они также достаточно высоко овладевают «навыками межличностных отношений» (44,9%). Однако это мнение противоречит оценке, высказанной профессорско-преподавательским составом Университета и, в особенности, представителями работодателей выпускников Первого МГМУ им. Сеченова, среди которых только пятая часть отметила эту компетенцию (19,0% и 19,5% соответственно).

При этом преподаватели полагают, что у обучающихся в Первом МГМУ имени И.М. Сеченова в достаточной степени применения знаний на практике (41,7%), в то время как работодатели выпускников Университета, напротив, испытывают определенный недостаток формирования данной компетенции (16,1%). Одновременно, 26,4% опрошенных педагогов высшей школы и 17,2% работодателей считают, что выпускники после окончания Университета могут работать самостоятельно.

Расхождения во мнениях респондентов заметно также при рассмотрении приверженности этическим нормам у обучающихся. Респонденты и преподаватели считают в 25,6% и 20,0% случаев данную компетенцию выраженной у выпускников Университета, однако, при трудоустройстве работодатели отмечают ее только в 8,0% случаев.

Кроме того, респондентам-сотрудникам было предложено сформулировать свои пожелания по совершенствованию организации учебного процесса в Университете. Однако, в опросе этого года только сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава высказала свое мнение о необходимых мерах по улучшению организации учебного процесса, научные сотрудники и сотрудники административно-хозяйственных отделов от комментариев воздержались.

Так, профессорско-преподавательский состав считает, что для повышения качества работы с обучающимися, необходимо:

- Оптимизация числа учебных групп и снижение числа студентов в учебных группах, оптимизация расписания;

- Увеличение количества часов, выделяемых на отработку практических навыков

- Оптимизация учебного процесса (адекватные программы, сокращение и добавление часов, дисциплина в среде обучающихся и т.д.)

- Улучшение материально-технического оснащения рабочих мест преподавателей (обеспечение доступа в Интернет; приобретение компьютерной и оргтехники, расходных материалов, наглядных пособий, препаратов; ремонт помещений кафедр);

Помимо оценок образовательного процесса сотрудникам университета ежегодно предлагается дать оценку по 5-балльной шкале составляющим трудовой деятельности.

Полученные в рамках исследования результаты демонстрируют высокую оценку сотрудниками Первого МГМУ имени И.М. Сеченова предоставляемых им доступности необходимой информации, возможностей

повышения квалификации и действующей системы охраны труда в Университете, а также организацию культурно-массовых мероприятий (средний балл - более 3 по 5-балльной шкале). Вместе с тем, возможность предоставления льгот (отдых, санаторное лечение и т.д.), по данным исследования этого года, сотрудники Университета оценивают из года в год ниже, чем остальные составляющие трудовой деятельности (Таблица 5).

Таблица 5- Оценка сотрудниками составляющих трудовой деятельности (средний балл)

<b>Параметр оценки</b>	<b>Общий балл 2020/2021 гг.</b>	<b>Общий балл 2021/2022 гг.</b>	<b>Общий балл 2022/2023 гг.</b>
Возможности предоставления льгот (отдых, санаторное лечение и т.д.)	2,67	2,79	2,62
Возможность повышения квалификации	3,97	3,94	3,86
Организацию культурно-массовых мероприятий	3,43	3,07	3,59
Охрану труда	3,63	3,64	3,82
Доступность необходимой информации	3,87	3,90	3,88

Таким образом, сотрудники Университета, преимущественно, связывают качество образовательных услуг и учебного процесса с объемами материальных преференций для работников и профессорско-преподавательского состава. При этом все категории сотрудников Первого МГМУ имени И.М. Сеченова считают, что действенной мерой для повышения качества работы будет увеличение объемов зарплатного фонда и финансирования модернизации рабочих мест, а также обеспечение повышения квалификации работников, в том числе – за рубежом.

Цифровая среда.

В 2023 году Сеченовский Университет подписал соглашение с ПАО «Ростелеком», о совместных проектах в рамках стратегии цифровизации до 2030 года. Сотрудничество ведется сразу по нескольким направлениям, включая создание инструментов обработки мультимедийных данных, формирование инфраструктуры, обеспечивающей бесперебойное и эффективное функционирование цифровых сервисов, разработку единого стандарта качества этих сервисов для всех групп пользователей (от абитуриентов до врачей и ученых) и создание индустриальной лаборатории цифровых продуктов, которая позволит находить и формировать востребованные рыночные предложения.

Получили дальнейшее развитие цифровые сервисы, направленные на развитие приоритетных направлений Политик Университета.

Сервис доступа к обезличенным данным из медицинской информационной системы Сеченовского Университета, позволяющий интегрировать клиническую практику в учебный и исследовательский процессы, дополнен интерфейсом взаимодействия пользователя системы и инструментами обезличенной выгрузки первой очереди полей. Создан прототип Информационно-аналитической системы мультимедийных медицинских данных и выгружены 9 дата-сетов под конкретные исследовательские задачи.

В рамках создания единой платформы сквозных цифровых сервисов разработаны модуль организации проектной работы и модуль управления организационными группами и формирования коммуникационных площадок, объединяющими студентов, сотрудников и иных членов сообщества Сеченовского университета.

Разработаны модуль создания и согласования проектных смет, модуль автоматизации работы студентов и сотрудников со списками литературы и модуль, помогающий координации обучающихся, научных руководителей,

ассистентов и ответственных сотрудников со стороны кафедр при написании диссертационных или иных квалификационных работ.

Введен в эксплуатацию Личный кабинет сотрудника, на базе которого созданы модуль «Цифровой стандарт преподавателя» и модуль «Профессиональные траектории развития».

В образовательный процесс разработаны и внедрены новые симуляционные модули и уникальный гибридный симулятор-тренажер с технологией смешанной реальности «Сеченов». Гибридный симулятор-тренажер позволяет применить технологию смешанной реальности к физическим манекенам, а также дополнить их функционал обратной связью, элементами 3D-анатомии и другой информацией в интерактивном формате.

Разработаны 3D-модели: органы сердца и легких, торс цифрового двойника; Анимированы патологии органов сердца и легких; Разработан интерфейс приложения с визуализацией манекена физического в виде 3D-модели, сопоставленной с физической, для тактильного взаимодействия руками и медицинскими инструментами; Разработаны режимы обучения, практики, экзамена (аккредитации); Разработан модуль добавления пользовательских клинических случаев в систему.

Создано приложение виртуальной реальности для кафедры психиатрии и психосоматики, получено свидетельство РИД.

Ведется работа по дополнению программного модуля «Лицевая область» для обучающей платформы «AR/VR Университет». В скором времени у студентов появится возможность проводить новую операцию в виртуальном пространстве - блефаропластику - хирургическую операцию, в ходе которой устраняются возрастные изменения век или их врожденные аномалии, жировые грыжи, меняется форма и разрез глаз.

Наибольший эффект от участия ИТ-специалистов в мультифункциональных командах связан с формированием культуры продуктового подхода к внедрению цифровых сервисов.

### **Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская деятельность Сеченовского университета является ключевой частью его миссии и включает в себя широкий спектр направлений. Вот некоторые аспекты этой деятельности:

- **Междисциплинарные исследования:** Университет проводит исследования, которые сочетают знания из различных областей, таких как медицина, биология, химия и физика.

- **Клинические испытания:** Важной частью работы университета являются клинические испытания новых лекарственных препаратов и медицинских технологий.

- **Сотрудничество с промышленностью:** Университет активно сотрудничает с фармацевтическими и биотехнологическими компаниями для разработки новых продуктов и технологий.

- **Международное партнерство:** Сеченовский университет участвует в международных научных проектах и сотрудничает с ведущими исследовательскими центрами мира.

- **Публикации и патенты:** Преподаватели и исследователи университета регулярно публикуют результаты своих работ в научных журналах и получают патенты на свои изобретения.

Сеченовский университет в течение последних лет развивает междисциплинарные биомедицинские исследования в области управления здоровьем. С этой целью создан НТП биомедицины для реализации совместных проектов с клиническими кафедрами. Результатом этого взаимодействия стал рост публикационной активности.

Ключевые изменения научно-исследовательской политики в 2023 году были сфокусированы на развитии научно-исследовательского потенциала Университета и внедрении линейки сервисов для реализации исследовательских задач.

Сокращение дефицита исследователей проведено через достраивание компетентностного профиля по направлениям Биофабрикация и

Регенеративная ветеринария в рамках общего подхода «Моделирование живых систем»:

- создано 13 лабораторий (включая 5 проминентных, 2 зеркальные), привлечено более 70 НР;
- разработано 4 новых курса ДПО («Доказательная медицина, систематический анализ данных, клинические рекомендации, практика»; «Математическая статистика»; «Дизайн исследований экспериментов»; «Мета анализы и систематические обзоры») для совершенствования исследовательских компетенций;

В рамках вовлечения обучающихся в исследовательские проекты введена официальная позиция «стажёр-исследователь». Проведено 2 открытых конкурса на замещение должности стажера-исследователя. Из 441 участника конкурса 67 победителей включены в научно-исследовательские команды.

Для расширения исследовательских компетенций в области биомедицины, моделирования живых систем и инновационной фармацевтики: совместно с международным концерном «БиоКубаФарма» создан российско-кубинский биофармацевтический кластер; применение технологий моделирования живых систем позволит ускорить разработку и последующий вывод на международные рынки инновационных фармпрепаратов; внедрён новый формат зеркальных лабораторий по направлениям 3D-биопринтинга и регенеративной медицины, что позволит разрабатывать передовые технологии трёхмерной биопечати для биофабрикации органов (создано 2 лаборатории с медицинским университетом Цзуньи и Шанхайским Университетом Цзяотун (Китай)); запущены два мощных вычислительных кластера с суперкомпьютером, дизайн-центр гибкой биоэлектроники, дизайн-центр «Биофабрикация», центр ветеринарной биоинженерии.

Внедрение сервисов для исследований и исследователей

1. Для ускорения формирования научных команд:

Витрина проектов – перечень научно-исследовательских проектов для привлечения обучающихся и внешних исследовательских команд; SU Teams - организации и коммуникации в исследовательских проектах; SU SCIENCE Dissertations - каталог тем для формирования диссертационных работ по стратегическим научным направлениям Университета; SU SCIENCE Librarian - работа над списком литературы для ускорения процесса подготовки статьи; Systematic R – совместная работа команды «НПР + обучающиеся» над систематическими обзорами, сокращающая время на проверку статей на 35 %.

2. Для повышения количества, качества, а также цитируемости статей в международном академическом пространстве создан сервис Публикационной активности. За 2023г. опубликовано 2.713 статей. Количество публикаций в научных журналах Q1Q2 в Scopus дробным счетом – 771,5 ед. (23% превышения целевого уровня); Высокоцитируемых публикаций в Web of Science - 191 ед. (77% от целевого уровня на 01.07.2024).

3. С целью формирования междисциплинарных исследовательских команд Центром грантовой активности внедрён новый формат междисциплинарных семинаров. Семинары позволяют сформулировать тему научного проекта в области биомедицины, с потенциалом внедрения в клиническую практику. С начала года подано более 70 конкурсных заявок; выиграно грантов РНФ на 383 млн руб. (+ 37%); увеличилась доля публикаций междисциплинарных команд с 12% до 14%. 57 молодых НПР стали руководителями 10 грантовых проектов.

С целью интеграции образовательной и клинической деятельности в контуре исследований и разработок внедрена единая R&D-центричная система КПЭ (для Клинического центра, кафедр, Парка биомедицины). Мотивирующим элементом являются выплаты за публикации, а также за создание востребованных образовательных программ на основе результатов исследований и разработок.

Пять лучших молодых исследователей были награждены оплачиваемыми стажировками в выдающиеся международные медицинские университеты.

Комплексным результатом указанных выше трансформационных мероприятий стал рост доходов от НИОКР до более 2,5 млрд. руб.

**Международная деятельность** Сеченовского университета играет важную роль в его образовательной и научной миссии. Вот некоторые ключевые аспекты этой деятельности:

- **Участие в международных образовательных и научных программах:** Университет активно участвует в различных международных программах, таких как Erasmus+, Horizon 2020 и других, что способствует обмену знаниями и развитию совместных исследований.

- **Обучение иностранных студентов:** Сеченовский университет привлекает студентов со всего мира, предлагая им качественное образование в области медицины и смежных дисциплин.

- **Мобильность научно-педагогических работников и студентов:** Программы международного обмена, такие как академические стипендии и стажировки, позволяют преподавателям и студентам университета обмениваться опытом и участвовать в научных проектах за рубежом.

Эти формы международного сотрудничества способствуют повышению качества образования, расширению научных исследований и укреплению международного авторитета университета. Помимо лекций и занятий по теоретическим дисциплинам, у иностранных студентов много практики: они осваивают профессиональные навыки в ведущих клиниках и новейшем симуляционном центре Сеченовского Университета. Наиболее популярны у них англоязычные образовательные программы специалитета «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация», при обучении в ординатуре — специальности «Акушерство и гинекология», «Пластическая хирургия», «Дерматовенерология», «Хирургия» и «Стоматология».

Кроме того, иностранцы активно интересуются программами магистратуры «Общественное здравоохранение», «Промышленная

фармация», «Биология» и «Биотехнология», часть которых реализуется в рамках программ двойных дипломов с зарубежными университетами-партнерами.

Сеченовский Университет активно взаимодействует с ведущими университетами и научными центрами, около 150 из которых являются зарубежными партнерами.

На сегодняшний день в Первом МГМУ им. И.М. Сеченова обучаются около 5000 тысяч иностранных граждан из 90 стран мира. Преимущественно это представители Ирана, Азербайджана, Китая, Ирака, Египта, Индии, Южной Африки, Майлазии, а также других стран Азии, Африки, Америки и Европы.

Сеченовский Университет занимает лидирующую позицию среди медицинских ВУЗов России по числу обучающихся иностранных граждан. За последние пять лет прирост иностранных студентов составил более 25%.

В 2023 году были открыты международные медико-биологические классы для обучения талантливой молодежи.

Российско-Китайская ассоциация медицинских университетов (РКАМУ) / Association of Sino-Russian medical universities (ASRMU), которая была создана в 2014 году по инициативе Сеченовского университета (соучредителя с российской стороны) и Харбинского медицинского университета (соучредителя с китайской стороны), в настоящее время объединяет около 100 ведущих университетов РФ и КНР. Российско-Китайская ассоциация медицинских университетов успешно и плодотворно развивает двустороннее сотрудничество в области медицинского образования и науки. Ежегодно РКАМУ реализует не менее 25 крупных совместных исследовательских грантовых проектов. За время существования ассоциации проведено более 180 совместных мероприятий. Один из ярких примеров — прошедшее в 2023 году заседание российско-китайской научной онлайн-конференция «Медицина больших данных».

На заседании РКАМУ 2023 года было принято решение о создании пяти тематических комитетов. Это комитеты по научным проектам, клиническим консилиумам, международным школам, совместным образовательным программам и программам мобильности. Для каждого комитета определены два руководителя — с российской и китайской сторон.

**Внеучебная и воспитательная работа** в Сеченовском университете занимает важное место в жизни студентов и педагогических работников. Вот некоторые аспекты этой деятельности:

- Организация культурных и спортивных мероприятий: Университет проводит различные мероприятия, которые способствуют развитию творческих и физических способностей студентов.

- Волонтерские программы: Студенты и сотрудники университета активно участвуют в волонтерских программах, оказывая помощь нуждающимся и участвуя в социальных проектах.

- Научные клубы и общества: В университете функционируют научные клубы и общества, которые позволяют студентам углублять свои знания и участвовать в научной деятельности вне учебного процесса.

- Работа студенческого самоуправления: Студенческий совет и другие органы студенческого самоуправления играют ключевую роль в организации внеучебной жизни университета.

- Участие в общественно-значимых мероприятиях: Университет поддерживает и поощряет участие студентов и преподавателей в мероприятиях, направленных на развитие общества и города.

Эти направления внеучебной работы способствуют формированию социально активной и ответственной личности, развитию лидерских качеств и профессиональному росту студентов и сотрудников университета.

Основными направлениями внеучебной работы с обучающимися остается проведение гражданско-патриотических и воспитательных

мероприятий, в том числе по противодействию коррупции и противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

Держа фокус развития на молодежной науке и предпринимательстве, в 2023 году были запущены проекты трансформации в различных видах внеучебной деятельности, не имеющих ранее прямого отношения к исследовательской повестке. Развивая молодёжный потенциал, вкладываясь в усиление качества жизни молодежи и усиливая карьерные возможности включения студентов в инновационные проекты и передовые лаборатории Сеченовского Университета, обучающимся и молодым преподавателям открылись новые направления для их становления как профессионалов.

В 2023 году Университет смог выстроить траектории индивидуального развития молодежи в рамках открытого Центра карьеры. Основа деятельности Центра на текущий период заключается в получении первичных данных о том, как обучающиеся представляют свою научную карьеру и каких инструментов им не хватает в Университете для самореализации в этом направлении. Именно по этой причине Центр карьеры стал центром тесного взаимодействия с научно-исследовательской политикой и стратегическими проектами. Таким образом, более 200 обучающихся удалось привлечь к исследовательским проектам, реализуемым в рамках стратегического проекта № 1 «Биодизайн» благодаря организации научпоп-системы и профориентации вокруг созданных в Университете передовых исследовательских лабораторий. В цикле мероприятий «Неделя передовых лабораторий» приняло участие более 150 обучающихся, 65% из которых ранее не занимались научной деятельностью.

В 2023 году социально-ориентированная платформа организации молодежной проектной деятельности позволила увеличить количество проектных инициатив, направленных на развитие Университета. Флагманской инициативой платформы выступила Молодежная проектная лаборатория, которая представляет собой портфель онлайн-курсов по развитию надпрофессиональных навыков и мероприятий по вовлечению

молодежи в проектную деятельность. В рамках интеграции молодежной и образовательной политики в единое образовательное пространство, в 2023 году продолжилось обучение молодежи в их внеучебное время, в т.ч. посредством проведения акселераторов, питчингов, образовательных модулей, проектных школ, а также в ходе организации проектных офисов в крупнейших молодежных общественных объединениях Университета. Это позволяет формировать у обучающихся проектное мышление, упаковывать свои идеи в продуктовой логике, тем самым находить возможности реализации как социальных инициатив, так и стартап-проектов.

В 2023 году в ходе реализации молодежной политики были проведены открытые конкурсы на выявление идей и поддержку талантливой молодежи. В рамках молодежного грантового конкурса инициатив по развитию кампуса университета поддержано 7 проектных заявок на развитие пространств междисциплинарной научной коммуникации, реализации молодежных медиапроектов, популяризирующих научные и проектные достижения молодежи, технологически обновлены существующие коворкинги.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение Сеченовского университета включает в себя современные учебные здания, лаборатории, исследовательские центры и клиники, которые обеспечивают высокий уровень образовательного процесса. Вот некоторые ключевые аспекты:

- Учебно-лабораторная база: Университет оснащён передовыми лабораториями и исследовательскими центрами, которые позволяют студентам проводить эксперименты и исследования на высоком уровне.
- Социально-бытовые условия: Студентам предоставляются общежития, есть пункты питания, медицинские центры и спортивные комплексы, что создаёт комфортные условия для учёбы и отдыха.
- Спортивно-оздоровительные комплексы: Наличие спортивных залов, бассейнов и фитнес-центров способствует поддержанию здоровья и физической активности студентов и сотрудников.

В настоящее время в Сеченовском университете функционируют 2 НИИ, 6 институтов развития, 33 научные лаборатории, 25 научно-образовательных центров и 120 научных студенческих кружка. Этот учебно-научный комплекс позволяет эффективно сочетать проведение исследований, апробацию полученных результатов и их внедрение в учебный процесс и клиническую практику.

В 2023 году в целях создания инфраструктурных условий для проведения научных исследований и разработок, осуществления инновационной, образовательной и клинической деятельности были обеспечены мероприятия по созданию условий на реконструированных площадях объектов (территорий) Сеченовского Университета.

Ремонт помещений с 6 по 14 этаж (6000 м.кв.) здания Научно-технологического парка биомедицины, расположенного по адресу: улица Трубецкая 8, дал возможность значительно расширить инфраструктуру Института регенеративной медицины.

В новом учебном корпусе Института фармации им. А.П. Нелюбина в рамках Программы развития созданы условия для трансформации Сеченовского университета в исследовательский медицинский университет мирового уровня.

1. Современная база, позволяющая проводить прорывные исследования и выводить на рынок новые продукты. Исследовательские лаборатории на кафедрах, Научно-образовательный исследовательский центр «ФАРМА-ПРЕМИУМ» – база, позволяющая выполнять инновационные разработки для фармацевтической индустрии

- линия лечебной косметики, в т.ч. для пациентов с атопическим дерматитом.

- трансдермальные системы доставки лекарственных веществ

2. Организация международных научных и образовательных мероприятий (конференции, мастер-классы, SIOS) на качественно новом уровне с использованием цифровых технологий. Это позволило расширить

сотрудничество со странами ЕАЭС, Китаем, Ираном, Сербией - сформированы исследовательские коллективы, организованы стажировки студентов и сотрудников, выполняются совместные проекты.

3. Центр компетенций с VR – залом, позволяющим отработать навыки в разных областях фармации, в том числе в области производства лекарственных средств по стандартам GMP.

4. Создана комфортная экосистема для обучения, исследовательской и проектной деятельности обучающихся и сотрудников Института фармации им. А.П. Нелюбина.

На новых реконструированных площадях более 12 000 кв.м. сформировано пространство для организации междисциплинарных исследований в повестке моделирования живых систем и биофобрикации, созданы новые исследовательские коллективы, 13 новых лабораторий, 5 проминентных, 2 зеркальных, 6 индустриальных с привлечением, более 70 новых научных работников.

В части обеспечения подготовки качественно нового выпускника (универсал, профессионал, исследователь) в 2023 году Кампусной политикой был запущен ряд мероприятий по обеспечению студентов, преподавателей и ученых обширным спектром необходимого оборудования и предоставлению комфортного современного пространства для образования, науки, физического развития и творчества. Созданы две новые спортивные зоны площадью 600 кв.м.

Для развития инженерного направления в Предуниверсарии открыт Технопарк, который оснащен современными образовательными интерактивными комплексами (интерактивные доски с встроенными компьютерами); учебными и гуманоидными роботами; уникальными программируемыми квадрокоптерами, с помощью которых можно легко и эффективно изучать языки программирования. Такие образовательные инструменты помогут определиться с выбором профессии, сформируют у учеников необходимые компетенции и позволят им быстрее вовлечься в

учебу на инженерных образовательных программах Сеченовского  
Университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EA9DFE6E7A3E9C2A8E572F171C0E8031  
Владелец: Глыбочко Петр Витальевич  
Действителен: с 08.11.2023 до 31.01.2025